

CONSIGNES POUR LE JEUDI 11 JUIN

➤ PREPARATION DICTEE

Notions travaillées :

- Le présent et le passé composé des verbes du 1^{er} groupe comme expliquer et distinguer.
- Révision sur les préfixes et suffixes

➤ Faire exercices 1 et 2, 3

Exercice 1 :

Mets les verbes aux temps demandés (tu peux t'aider du tableau de conjugaison)

Le verbe chanter au passé composé **C9**

Chanter

J'ai chanté
Tu **as** chanté
Il / elle **a** chanté
Nous **avons** chanté
Vous **avez** chanté
Ils/ elles **ont** chanté

Hier
Autrefois
Il y a longtemps
Il y a un an
Jadis

Exemple : Terre, Terre (crier au présent) **crient** les enfants

J'(fabriquer au passé composé) **ai fabriqué** une petite embarcation

On (expliquer, présent) -----ce qui s'est passé. Bientôt, il
(distinguer, présent) ----- une île. Nous (naviguer, passé
composé) ----- toute la nuit. Le capitaine (fabriquer, passé
composé) ----- un radeau de sauvetage.

Exercice 2 : Les mots difficiles

Complète le texte avec les mots suivants : **jusqu'à – lointain – comment – En effet – embarcation – joie – apercevoir.**

L'avion en détresse venait de tomber dans la mer sans avoir pu donner l'alerte. -----, tous les appareils de bord étaient tombés en panne. Rien à l'horizon, pas la moindre ----- . Marc nageait désespérément, cherchant à ----- un rocher ou un bateau dans le ----- .
« Je dois tenir -----ce soir. »

Soudain, il entendit les autres naufragés pousser des cris de -----, et sans savoir -----, il se retrouva sur le pont d'un navire.

Exercice 3 : Les préfixes

Forme de nouveaux mots en utilisant les préfixes (essaie chacun d'eux dans ta tête et vérifie dans le dictionnaire) : **il - ill. – in - im –**

Limité : -----

Attentif : -----

Compris : -----

Récupérable : -----

Parfait : -----

Fini : -----

Correction

Exercice 1

On (expliquer, présent) **explique** ce qui s'est passé. Bientôt, il (distinguer, présent) **distingue** une île. Nous (naviguer, passé composé) **avons navigué** toute la nuit. Le capitaine (fabriquer, passé composé) **a fabriqué** un radeau de sauvetage.

Exercice 2

L'avion en détresse venait de tomber dans la mer sans avoir pu donner l'alerte.

En effet, tous les appareils de bord étaient tombés en panne. Rien à l'horizon, pas la moindre **embarcation**. Marc nageait désespérément, cherchant à **apercevoir** un rocher ou un bateau dans le lointain.

« Je dois tenir **jusqu'à** ce soir. »

Soudain, il entendit les autres naufragés pousser des cris de **détresse**, et sans savoir **comment**, il se retrouva sur le pont d'un navire.

Exercice 3

Limité : **illimité**

Attentif : **inattentif**

Compris : **incompris**

Récupérable : **irécupérable**

Parfait : **imparfait**

Fini : **infini**

Ce que l'on retient : lire et apprendre l'encadré

Je retiens

- Le **passé composé** est utilisé pour **évoquer des actions qui sont terminées** au moment où l'on parle.
- Le passé composé se construit avec le **présent de l'auxiliaire (avoir ou être)** et le **participe passé du verbe conjugué**.

j'**ai** jeté (auxiliaire *avoir* + participe passé du verbe *jeter*)
tu **as** jeté
il, elle, on **a** jeté
nous **avons** jeté
vous **avez** jeté
ils, elles **ont** jeté



Le **participe passé** des verbes conjugués avec l'auxiliaire **avoir** ne s'accorde jamais avec le sujet.

- Le participe passé se termine de différentes façons selon l'infinitif du verbe :
 - en **-é** : les verbes en **-er** (1^{er} groupe) et les verbes *être*, *aller* et *naitre* (3^e groupe);
hésiter → **hésité** *être* → **été** *aller* → **allé** *naitre* → **né**
 - en **-i** : les verbes en **-ir** qui se conjuguent comme *finir* (2^e groupe) et la plupart des autres verbes qui se terminent en **-ir** comme *partir* (3^e groupe);
finir → **fini** *partir* → **parti**
 - en **-is**, en **-u** ou en **-t** : les verbes comme *prendre*, *pouvoir*, *voir*, *vouloir*, *devoir*, *faire*, *dire* (3^e groupe) et certains verbes en **-ir** comme *venir*, *offrir*... (3^e groupe).
prendre → **pris** *remettre* → **remis** *vouloir* → **voulu** *venir* → **venu**
faire → **fait** *dire* → **dit** *offrir* → **offert**

- GRAMMAIRE LE COMPLEMENT DU VERBE
- Lire le texte, répondre aux questions
- Lire la trace écrite et faire les exercices 1

Un complément de verbe : le complément d'objet direct (COD)

Cherchons



Le fourmilier géant promène **son long nez** dans les forêts d'Amérique du Sud. Il est édenté mais il possède **une longue langue**. Elle lui ramène **tous les insectes dont il se nourrit** : les fourmis, mais aussi les termites. Le fourmilier a **une queue très touffue**. Quand il dort, il **l'**enroule autour de sa tête. Ainsi, il peut **se protéger** sans avoir à creuser un terrier.

- Observez les groupes de mots en rose. Quelle est leur place par rapport au verbe conjugué ?
- Que remplace le pronom **l'** en vert ?
- Quelle question peut-on poser pour obtenir en réponse le mot en vert ou les groupes de mots en rose ?

Je retiens

- Le **complément d'objet direct (COD)** est un **complément de verbe** : il ne peut être ni supprimé ni déplacé dans la phrase. Il est **directement** relié au verbe.

*Le fourmilier possède **une longue langue**.*

COD du verbe possède

- Le **COD** peut être :
 - un **nom propre** ou un **groupe nominal** : *Le fourmilier a **une queue très touffue**.*
 - un **pronom** : *Il **l'**enroule autour de sa tête.*
 - un **infinitif** ou un **groupe infinitif** : *Il peut **se protéger**.*

! Pour t'aider à trouver le COD dans une phrase, cherche d'abord le verbe conjugué et son sujet. Pose ensuite la question « Qui ? » ou « Quoi ? » après le verbe. Tu peux aussi remplacer le COD par les pronoms **le, la, les** ou **l'**.

*Le fourmilier mange (quoi?) **des fourmis**. → Le fourmilier **les** mange.*

COD du verbe mange

Reconnaitre le COD

1 * Recopie les phrases, encadre les verbes et souligne les COD.

a. Le petit prince arrose sa fleur avec soin.

b. Il a aussi ramoné son volcan.

c. Le géologue examine les pierres.

d. Le petit prince rencontre le renard.

e. Le renard aime chasser les poules.

Correction :

Le petit prince **arrose** sa fleur avec soin.

Il **a** aussi **ramoné** son volcan.

Le géologue **examine** les pierres.

Le petit prince **rencontre** le renard.

Le renard **aime** chasser les poules.

EVALUATION

Prénom : Date :

L'imparfait des verbes en *-dre* comme *prendre* et *rendre* et des verbes *être, aller, faire* et *dire*

- **Reconnaitre les verbes en *-dre* comme *prendre* et *rendre* et les verbes *être, aller, faire* et *dire* à l'imparfait**

Dans chaque liste, souligne le verbe conjugué à l'imparfait.

- | | |
|---|---|
| a. allant • allaient • allons • allé • vont | d. dit • diront • disant • disent • disais |
| b. été • est • étant • étiez • êtes | e. faisons • ferai • faites • faisais • ferez |
| c. prenions • prendras • avez pris • prends | f. vendu • vendant • vend • vendra • vendait |

- **Conjuguer à l'imparfait les verbes en *-dre* comme *prendre* et *rendre* et les verbes *être, aller, faire* et *dire***

Conjugué les verbes à l'imparfait, à la personne demandée.

- | | | | |
|------------------------|--------------------------|----|-------------|
| a. <i>aller</i> , | 2 ^e personne | du | singulier : |
| | | | |
| b. <i>faire</i> , | 2 ^e personne | du | pluriel : |
| | | | |
| c. <i>être</i> , | 1 ^{re} personne | du | pluriel : |
| | | | |
| d. <i>confondre</i> , | 3 ^e personne | du | singulier : |
| | | | |
| e. <i>comprendre</i> , | 1 ^{re} personne | du | singulier : |
| | | | |
| f. <i>dire</i> , | 3 ^e personne | du | pluriel : |
| | | | |

➤ **Réécris chaque phrase en remplaçant *j'*(ou *je*) par *nous*, puis par-*ils*.**

a. J'étais heureux quand j'entendais les oiseaux chanter.

→

.....

→

.....

b. J'allais à l'étude et je faisais les devoirs donnés par le professeur.

→

.....

→

.....

➤ **Réécris les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait.**

a. Au printemps, vous prenez votre courage à deux mains et vous faites un grand ménage.

.....

.....

b. La neige a fondu rapidement à cause du soleil.

.....

c. Tu me dis que tu ne comprends jamais rien aux matchs de rugby.

.....

d. Avant l'hiver, je fends du bois pour faire des feux de cheminée.

.....

Correction

L'imparfait des verbes en *-dre* comme *prendre* et *rendre* et des verbes *être, aller, faire* et *dire*

➤ Reconnaître les verbes en *-dre* comme *prendre* et *rendre* et les verbes *être, aller, faire* et *dire* à l'imparfait

Dans chaque liste, souligne le verbe conjugué à l'imparfait.

- | | |
|--|--|
| a. allant • <u>allaient</u> • allons • allé • vont | d. dit • diront • disant • disent • <u>disais</u> |
| b. été • est • étant • étiez • êtes | e. faisons • ferai • faites • <u>faisais</u> • ferez |
| c. prenions • prendras • avez pris • prends | f. vendu • vendant • vend • vendra • vendait |

➤ Conjuguer à l'imparfait les verbes en *-dre* comme *prendre* et *rendre* et les verbes *être, aller, faire* et *dire*

Conjugué les verbes à l'imparfait, à la personne demandée.

- a. *aller*, 2^e personne du singulier : Tu allais
- b. *faire*, 2^e personne du pluriel : Vous faisiez
- c. *être*, 1^{re} personne du pluriel : Nous étions
- d. *confondre*, 3^e personne du singulier : Il confondait
- e. *comprendre*, 1^{re} personne du singulier : Je comprenais
- f. *dire*, 3^e personne du pluriel : Ils/elles disaient

➤ Réécris chaque phrase en remplaçant *j'(ou je)* par *nous*, puis par *-ils*.

- a. J'étais heureux quand j'entendais les oiseaux chanter.
→ Nous **étions** heureux quand nous **entendions** les oiseaux
→ Ils **étaient** heureux quand ils **entendaient** les oiseaux
- b. J'allais à l'étude et je faisais les devoirs donnés par le professeur.
→ Nous **allions** à l'étude et nous **faisions** les devoirs donnés par le professeur.
→ Ils **allaient** à l'étude et ils **faisaient** les devoirs donnés par le professeur.

➤ **Réécris les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait.**

a. Au printemps, vous prenez votre courage à deux mains et vous faites un grand ménage.

Au printemps, vous **preniez** votre courage à deux mains et vous **faisiez** un grand ménage.

b. La neige a fondu rapidement à cause du soleil. (Passé composé)

La neige **avait fondu** rapidement à cause du soleil. (Plus que parfait)

c. Tu me dis que tu ne comprends jamais rien aux matchs de rugby.

Tu me **disais** que tu ne **comprenais** jamais rien aux matchs de rugby.

d. Avant l'hiver, je fends du bois pour faire des feux de cheminée.

Avant l'hiver, je **fendais** du bois pour faire des feux de cheminée

➤ EVALUATION DE NUMERATION : COMPARER, PLACER, RANGER ET ENCADRER LES FRACTIONS SIMPLES.

EVALUATION DE NUMERATION

NOM :

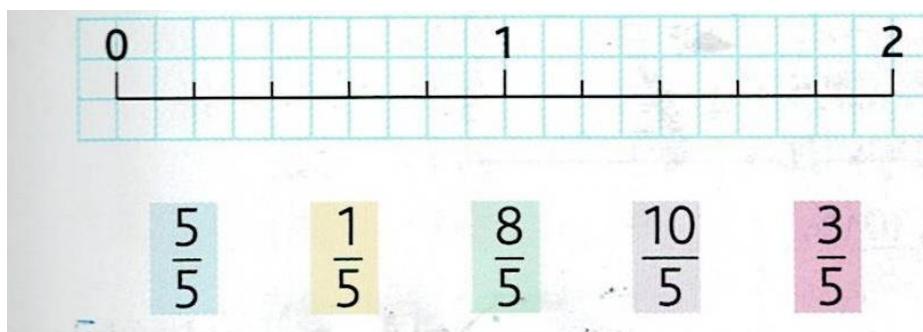
Prénom :

Date :

Compétences évaluées	Niveau de compétence
Repérer, placer, ranger des fractions simples sur une demi-droite graduée	
Comparer des fractions simples	

Exercice 1

Place les fractions suivantes sur la demi-droite graduée :



Exercice 2.

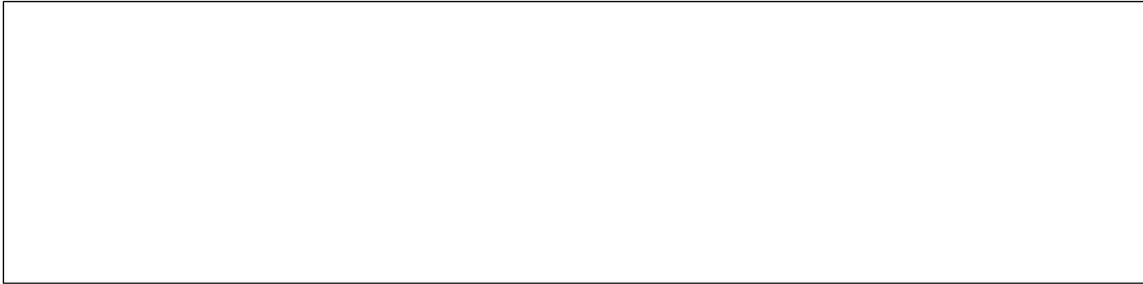
a. Trace une demi-droite graduée et place les fractions suivantes : $\frac{4}{3}$; $\frac{1}{3}$

b. Encadre les fractions que tu as placées sur la demi-droite entre 2 entiers (0,1,2) :

Exemple : $0 < \frac{2}{3} < 1$

-----< $\frac{4}{3}$ <-----
3
-----< $\frac{1}{3}$ <-----
3

c. Trace une demi-droite graduée et place les fractions suivantes : $\frac{1}{2}$; $\frac{3}{2}$



d. Encadre les fractions entre deux entiers (0,1 ou 2)

$$\text{-----} < \frac{1}{2} < \text{-----}$$

$$\text{-----} < \frac{3}{2} < \text{-----}$$

Exercice 3

Range ces séries de fractions dans l'ordre croissant :

a. $\frac{4}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{6}{2}$ $\frac{3}{2}$ $\frac{2}{2}$

b. $\frac{5}{3}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{10}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{9}{3}$

c. $\frac{3}{4}$ $\frac{8}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{7}{4}$

a. -----

b. -----

c. -----

Correction

EVALUATION DE NUMERATION

NOM :

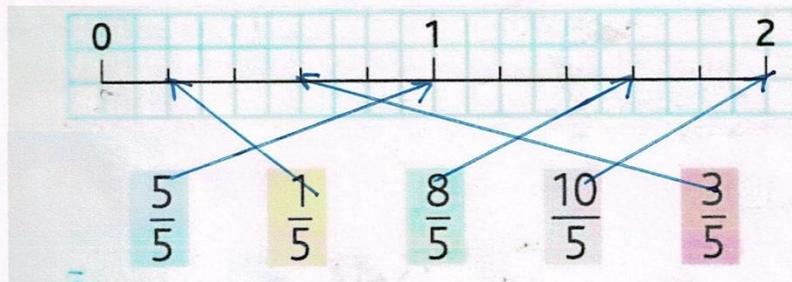
Prénom :

Date :

Compétences évaluées	Niveau de compétence
Repérer, placer, ranger des fractions simples sur une demi-droite graduée	
Comparer des fractions simples	

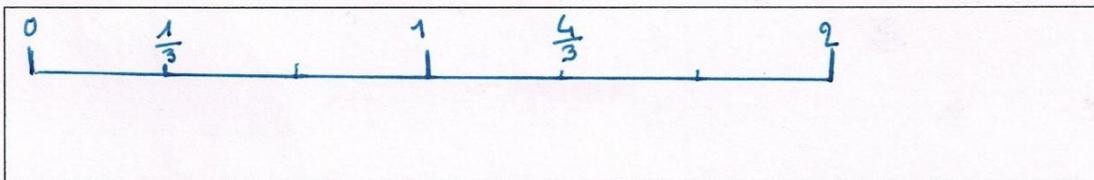
Exercice 1

Place les fractions suivantes sur la demi-droite graduée :



Exercice 2.

a. Trace une demi-droite graduée et place les fractions suivantes : $\frac{4}{3}$; $\frac{1}{3}$

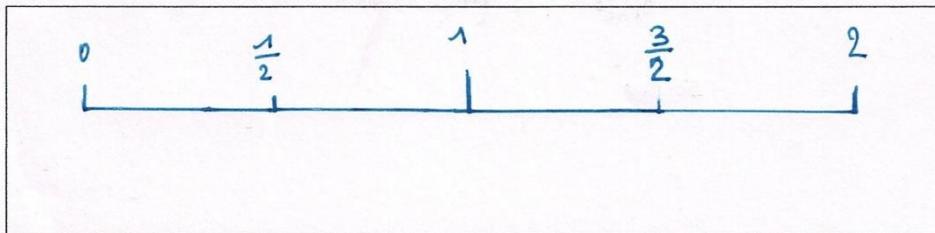


b. Encadre les fractions que tu as placées sur la demi-droite entre 2 entiers (0,1,2) :

Exemple : $0 < \frac{2}{3} < 1$

$$\frac{1}{3} < \frac{4}{3} < 2$$
$$0 < \frac{1}{3} < 1$$

c. Trace une demi-droite graduée et place les fractions suivantes : $\frac{1}{2}$; $\frac{3}{2}$



d. Encadre les fractions entre deux entiers (0,1 ou 2)

$$\frac{0}{1} < \frac{1}{2} < \frac{1}{1}$$

$$\frac{1}{1} < \frac{3}{2} < \frac{2}{1}$$

Exercice 3

Range ces séries de fractions dans l'ordre croissant :

a.	$\frac{4}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{6}{2}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{2}{2}$
b.	$\frac{5}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{10}{3}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{9}{3}$
c.	$\frac{3}{4}$	$\frac{8}{4}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{7}{4}$

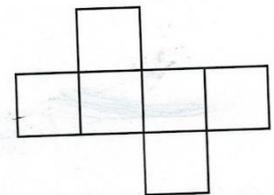
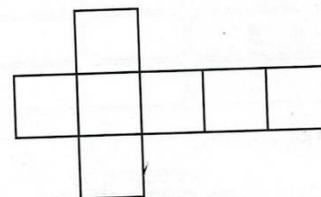
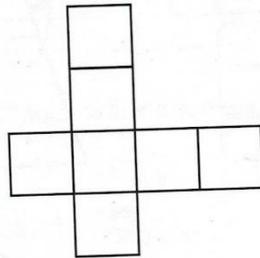
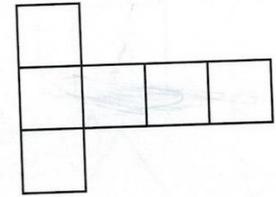
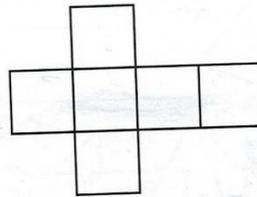
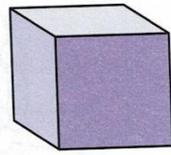
a. $\frac{1}{2} < \frac{2}{2} < \frac{3}{2} < \frac{4}{2} < \frac{6}{2}$

b. $\frac{1}{3} < \frac{3}{3} < \frac{5}{3} < \frac{9}{3} < \frac{10}{3}$

c. $\frac{1}{4} < \frac{3}{4} < \frac{4}{4} < \frac{7}{4} < \frac{8}{4}$

- **Idée de bricolage cube des sentiments pour le rituel du matin en anglais :**
- **Exercice 2 du chapitre 42 de ton fichier de géométrie**

2 Colorie les patrons de ce cube.



- Choisis un patron reproduis le en l'agrandissant par 7 (mesure le côté d'une des faces carrées et X 7 sur une feuille quadrillée). Attention n'oublie pas de prévoir des languettes pour le collage.
- Dessine sur chacune des faces carrées un smiley à l'aide de ton compas avec une expression différente (s'inspirer du rituel d'anglais avec les expressions : I feel happy, unhappy, tired, sad, ok, so so, embarrassed, bored, angry, hungry, thirsty).

How are you feeling?



- Profites-en pour remplir la carte d'identité du cube chapitre 42 de ton fichier de géométrie après l'avoir bien observé.
- J'ai-----sommets

- J'ai -----faces
- J'ai -----arrêtes
- Toutes mes faces sont : -----
- Je suis : -----

Vérifie en regardant la vidéo : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/solides/cubes/reconnaitre-et-decrire-le-cube.html>