

CONSIGNES POUR LE JEUDI 18/06

- Regarder la vidéo les compléments d'objet direct pour rappels :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/le-complement-dobjet-direct.html>

- Lire le texte et répondre aux questions
1. Quel est le complément du verbe dans la phrase bleue ?

 2. Quelle question as-tu posé pour le trouver ?

 3. Dans la phrase, « je **la** vois nettoyer soigneusement **notre tapis coloré** et donner un coup de chiffon aux étagères de notre cabine », quelles questions dois-tu poser pour trouver les 2 compléments du verbe
 - **Pronom personnel la** : -----
 - **Groupe nominal notre tapis coloré** : -----

 4. Dans la phrase « pour le moment, on, nous a attribué **le bloc D**, couloir 2 », quelle question doit-on poser pour trouver le complément du verbe « le bloc D »

 5. Indiquer la nature et la fonction de :
 - Le bloc D :

Correction :

Question 1

Sa façon de s'habiller

Question 2

- Quoi

Question 3

- Pronom personnel la : question qui
- Groupe nominal notre tapis coloré : question quoi

Question 4

- Question : quoi

Question 5 :

Le bloc D : groupe nominal COD



★★ 3 avril

Cher journal à moi toute seule...

... Maman vient de pousser une tasse de lait devant moi.

Ce matin, elle n'a pas de mission. Je la vois nettoyer soigneusement notre tapis coloré et donner un coup de chiffon aux étagères de notre cabine.

Maman est petite de taille. Je vais bientôt la rattraper, alors nos yeux seront à la même hauteur.

J'ai toujours envié sa façon de s'habiller, tout lui va bien. Si je passe deux heures devant mon sac pour choisir une tenue, *elle, en cinq minutes, est prête et belle.* C'est à la fois chouette et énervant.

Pour le moment, on nous a attribué le bloc D, couloir 2. Tous les mois, nous changerons de bloc d'habitation : ainsi, il n'y aura pas de jaloux parmi les membres du vaisseau au sujet de la gravité ou des hublots des cabines.

Coline, un aller simple pour Mars?, Marie Mélisou, collection « Lecture en tête », © SEDRAP Jeunesse, 2012



- 1 Dans la phrase en vert, indique quel est le verbe conjugué et son groupe sujet.
- 2 Quelle est la fonction du groupe souligné ? Comment la reconnais-tu ?
- 3 Reformule la première phrase en déplaçant et en supprimant le complément du verbe. Que constates-tu ?



- 4 Relève le groupe verbal dans la phrase en bleu. Indique quel est le complément du verbe.
- 5 Relève un complément du verbe directement rattaché au verbe et un complément du verbe rattaché au verbe par une préposition.
- 6 Relève les compléments du verbe de la phrase en gras. Précise le verbe et la nature des compléments.



- 7 Relève un pronom personnel complément du verbe placé avant le verbe.
- 8 Quel est le prédicat du segment de phrase en rose ? Le groupe de mots « prête et belle » n'est pas le complément du verbe « est ». Pourquoi ?

➤ Faire exercices 4, 5 et 6

2 * Recopie le COD de chaque phrase.

Attention, le COD n'est pas toujours placé juste après le verbe !

- Autrefois, mes cousins aimaient beaucoup les desserts au chocolat.
- Voulez-vous boire un jus de fruits ?
- Je verrai Farid demain, à la patinoire.
- J'achète des timbres à la poste. Je les colle ensuite sur mes cartes postales.
- Mercredi, nous avons vu une magnifique exposition sur les gorilles.

Défi langue

Lis la phrase. Un élève affirme que **chaque matin** est un COD. Es-tu d'accord ? Explique ta réponse. Chaque matin, Pedro boit un chocolat chaud.

3 * Indique si chaque COD en gras est un nom propre, un groupe nominal ou un pronom.

- Lorsqu'ils viennent à Paris, les touristes visitent **certains musées célèbres de la capitale**.
- J'adore **les romans de science-fiction**.
- Quentin a rencontré **Jawad** par hasard, il l'a invité pour le déjeuner.
- Prenez **ces carottes du jardin** et coupez-les en rondelles, s'il vous plaît.

Rédiger des phrases avec des COD

4 * Complète les phrases en leur ajoutant un COD.

- Vous écoutez ...
- Aujourd'hui, ils attendent ...
- Elles prennent ...
- Sur la place, tu verras ...
- Nous avons décoré ...

5 ** Utilise ces mots ou ces groupes de mots dans des phrases où ils seront COD.

Éva • crier • la voiture rouge • réparer le toit de la maison • un puzzle de mille pièces

Utiliser les pronoms COD

6 * Dans chaque phrase, choisis le pronom qui remplace le COD en gras.

- L'enfant dessine **une belle maison** et il (*les • le • la • l'*) ... colorie avec ses feutres.
- Tu achètes **une poêle** et tu (*les • le • la • l'*) ... utilises pour faire des crêpes.
- Nous plions **les serviettes** et nous (*les • le • la • l'*) ... rangeons dans l'armoire.
- J'achète **le journal** chaque matin et je (*les • le • la • l'*) ... lis avec attention.

7 ** Réécris chaque phrase en remplaçant le COD en gras par un pronom personnel.

- En ce moment, Léa regarde attentivement **un documentaire**.
- La vendeuse conseille **mes parents** pour l'achat d'une nouvelle voiture.
- Je recopierai **ma leçon de géographie** demain.
- Eliott enlève **sa casquette** avant d'entrer en classe.

J'écris

8 * Complète la recette de cuisine en t'aidant des dessins. Utilise les verbes proposés. Une fois ton texte terminé, souligne les COD.

éplucher • couper • étaler • mettre
Je lave les fruits. ... Je laisse cuire la tarte pendant 25 minutes à feu doux.



Correction

2 *

Avant de faire l'exercice, lire collectivement la remarque. Les élèves peuvent confondre le COD avec un complément de phrase lorsque celui-ci est placé entre le verbe et le COD (phrase a.).

- a. les desserts au chocolat
- b. boire un jus de fruits
- c. Farid
- d. des timbres • les
- e. une magnifique exposition sur les gorilles

Défi langue

Les élèves doivent s'appuyer sur les manipulations, qui consistent à déplacer ou à supprimer les compléments, pour justifier leur réponse.

C'est faux. *Chaque matin* est un complément de phrase : il peut être supprimé et déplacé. Le COD est *un chocolat chaud*. Ce complément ne peut pas être déplacé au début de la phrase, ni être supprimé sans modifier le sens de la phrase. De plus, ce complément répond à la question « Quoi ? » : *Chaque matin, Pedro boit quoi ?* → *Un chocolat chaud*.

3 *

- a. GN
- b. GN
- c. nom propre • pronom
- d. GN • pronom

4 *

À titre d'exemple :

- a. Vous écoutez **la radio**.
- b. Aujourd'hui, ils attendent **leur cousin**.
- c. Elles prennent **le métro**.
- d. Sur la place, tu verras **Daphné**.
- e. Nous avons décoré **le sapin de Noël**.

5 **

Cet exercice peut être difficile pour certains élèves. On leur conseillera de chercher le sujet de leurs phrases en premier et de ne pas commencer les phrases par les mots ou les groupes de mots proposés. On pourra écrire collectivement une phrase avec le premier mot proposé.

À titre d'exemple :

- Hier, j'ai aperçu **Éva** près de chez moi.
- Vous ne devez pas **crier**.
- Mon frère préfère **la voiture rouge**.
- Jean veut **réparer le toit de la maison**.
- On m'a offert **un puzzle de mille pièces**.

Les exercices 6 et 7 permettent d'étudier quatre pronoms personnels ayant la fonction de COD, mais il en existe d'autres (*me, te, nous, vous*). On mettra en évidence le rôle de ces pronoms : éviter les répétitions.

6 *

- a. L'enfant dessine une belle maison et **il** la colorie avec ses feutres.
- b. Tu achètes une poêle et tu **l'**utilises pour faire des crêpes.
- c. Nous plions les serviettes et nous **les** rangeons dans l'armoire.
- d. J'achète le journal chaque matin et je **le** lis avec attention.

7 **

- a. En ce moment, Léa **le** regarde attentivement.
- b. La vendeuse **les** conseille pour l'achat d'une nouvelle voiture.
- c. Je **la** recopierai demain.
- d. Eliott **l'**enlève avant d'entrer en classe.

L'écris

8 *

Dans un premier temps, on peut demander aux élèves de lister les ingrédients et les ustensiles à utiliser. On précisera que les verbes proposés doivent être utilisés dans l'ordre puisqu'ils correspondent aux actions représentées sur les dessins. Il peut y avoir des actions intermédiaires, comme beurrer le moule.

➤ Préparation dictée :

Transposer le texte du début jusqu'à cabine à l'imparfait de l'indicatif.

★ ★ **3 avril**

Cher journal à moi toute seule...

... Maman vient de pousser une tasse de lait devant moi.

Ce matin, elle n'a pas de mission. Je la vois nettoyer soigneusement notre tapis coloré et donner un coup de chiffon aux étagères de notre cabine.

Maman est petite de taille. Je vais bientôt la rattraper, alors nos yeux seront à la même hauteur.

Correction :

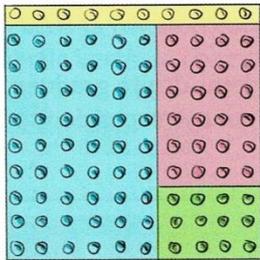
Cher journal à moi toute seule...

- *Maman venait de pousser une tasse de lait devant moi. Ce matin, elle n'avait pas de mission. Je la voyais nettoyer soigneusement notre tapis coloré et donner un coup de chiffon aux étagères de notre cabine. Maman était petite de taille. J'allais bientôt la rattraper, alors nos yeux seraient à la même hauteur.*
- Ecrire la dictée

NUMERATION

Découvrir les fractions décimales

Cherchons

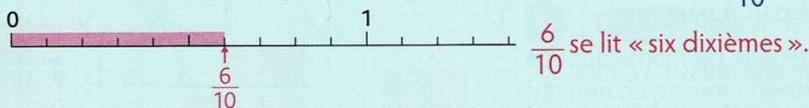


Dans ma ville en Lego, il reste $\frac{12}{100}$ de verdure et la route jaune couvre $\frac{1}{10}$ du sol. Un stade occupera l'emplacement bleu et une école, l'emplacement rose.

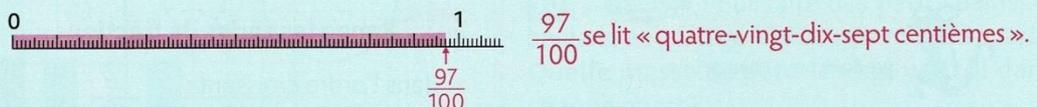
- Quelle fraction de la plaque représente le stade? L'école?

Je retiens

- Une fraction qui peut s'écrire avec un dénominateur égal à 10, 100... est une **fraction décimale**.
- Quand l'**unité** est **partagée en 10 parts égales**, chaque part est $\frac{1}{10}$ (un dixième) de l'unité.



- Quand l'**unité** est **partagée en 100 parts égales**, chaque part est $\frac{1}{100}$ (un centième) de l'unité.



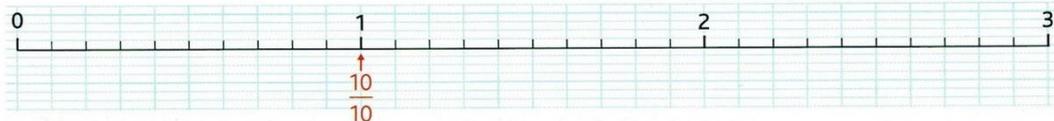
- On peut **décomposer** une fraction décimale:

$$\frac{2243}{100} = \frac{2200}{100} + \frac{40}{100} + \frac{3}{100}$$

$$= 22 + \frac{4}{10} + \frac{3}{100} = 22 + \frac{43}{100}$$

Placer des fractions décimales sur une demi-droite graduée

- 1** * Reproduis la droite et place les fractions décimales: $\frac{5}{10}$ $\frac{17}{10}$ $\frac{20}{10}$ $\frac{24}{10}$ $\frac{12}{10}$ $\frac{3}{10}$ $\frac{2}{10}$ $\frac{25}{10}$

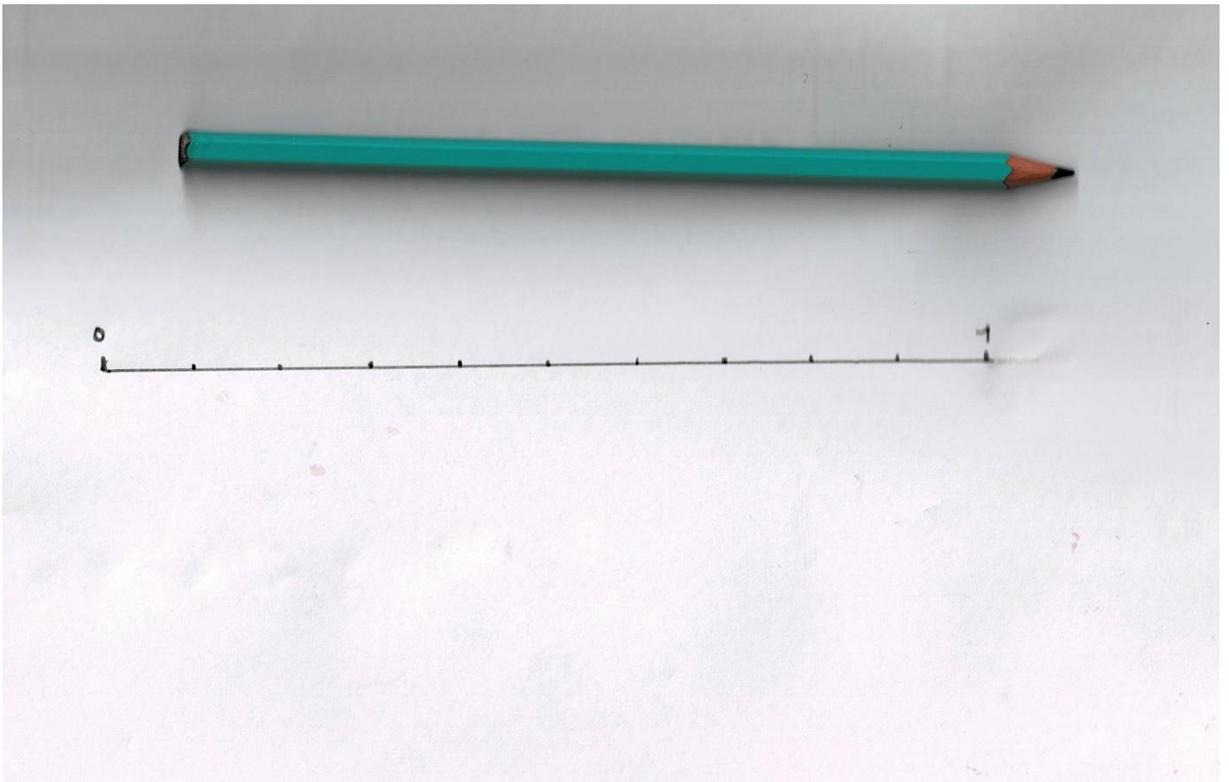


- 2** * Reproduis la droite, continue sa graduation et écris les fractions décimales correspondant aux repères.



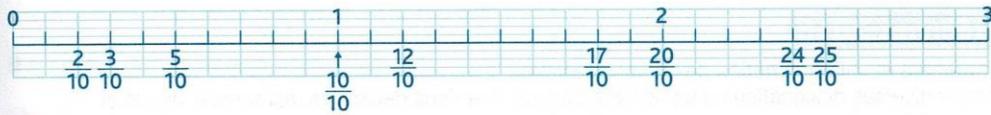
➤ Faire le « cherchons »

- Lire le « je retiens »
- Faire l'exercice 1
- Exercice 2 :
 - Utilise ton crayon à papier comme unité.
 - Trace un segment de la longueur de ton crayon à papier.
 - Indique sur ce segment, $\frac{1}{10}$ de la longueur du crayon à papier
 - Indique sur ce segment $\frac{5}{10}$ de la longueur du crayon à papier
 - Trace un segment [AB] d'une longueur de 1,3 crayon à papier.
[AB] : 1,3

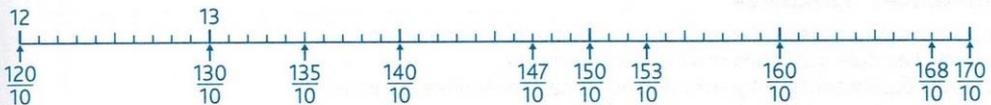


CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *



2 *



3 *

$$A = \frac{900}{100}$$

$$C = \frac{950}{100}$$

$$E = \frac{990}{100}$$

$$B = \frac{920}{100}$$

$$D = \frac{960}{100}$$

$$F = \frac{1000}{100}$$

4 *

$$a. \frac{7}{10}$$

$$b. \frac{5}{10}$$

$$c. \frac{3}{10}$$

5 *

$$a. \frac{2}{10}$$

$$b. \frac{26}{100}$$

$$c. \frac{17}{10}$$

$$d. \frac{10}{100}$$

$$e. \frac{100}{10}$$

6 *

50 mètres dos → 25 secondes et six dixièmes

50 mètres brasse → 27 secondes et cinquante-et-un centièmes

50 mètres papillon → 22 secondes et quatre-vingt-dix-sept centièmes

7 *

$$A = \frac{2}{10} = \frac{20}{100}$$

$$C = \frac{9}{10} = \frac{90}{100}$$

$$E = \frac{11}{10} = \frac{110}{100}$$

$$B = \frac{5}{10} = \frac{50}{100}$$

$$D = \frac{10}{10} = \frac{100}{100}$$

$$F = \frac{13}{10} = \frac{130}{100}$$

8 *

$$a. 5 = \frac{50}{10}$$

$$c. \frac{200}{100} = \frac{20}{10} = 2$$

$$b. 2 = \frac{20}{10}$$

$$d. \frac{300}{100} = \frac{30}{10} = 3$$

9 *

$$a. \frac{9}{10} > \frac{9}{100}$$

$$c. \frac{80}{100} > \frac{8}{100}$$

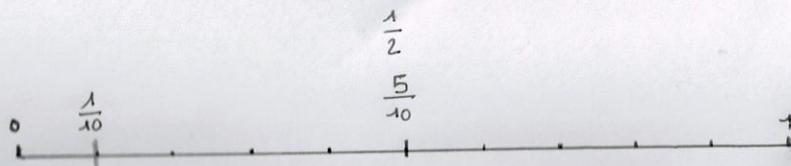
$$b. 1 = \frac{100}{100}$$

$$d. \frac{50}{100} = \frac{5}{10}$$

Défi

FAUX → 1 centime = $\frac{1}{100}$ d'euro; 100 centimes = $\frac{1}{10}$ d'euro

VRAI → 10 centimes = $\frac{10}{100}$ d'euro; 1 centime = $\frac{1}{100}$ d'euro



$[AB] : 1,3$