

CONSIGNES POUR LE JEUDI 4 JUIN

Suite de la compréhension écrite de l'extrait : Les astres s'en mêlent !

➤ Lecture du texte

La Terre qui ne voulait plus tourner

Je sais que : ■ ce texte est une pièce de théâtre ;
■ dans cette pièce, la Terre a arrêté de tourner et les hommes sont paniqués.

2 Les astres s'en mêlent !

Le Soleil et la Lune cherchent, eux aussi, une solution pour que la Terre tourne à nouveau.



écoute l'histoire

La Lune, le Soleil.

LE SOLEIL. – Toujours le même paysage à éclairer, je m'ennuie !

LA LUNE. – Même ceux qui aiment la nuit finissent par me détester.

LE SOLEIL. – Qu'est-ce qui se passe à ton avis ?

5 LA LUNE. – La Terre s'est arrêtée de tourner.

LE SOLEIL. – Merci, j'avais compris. Tu sais pourquoi ?

LA LUNE. – Bien sûr ! [...]

LE SOLEIL. – Alors, raconte !

LA LUNE. – Toi qui vois tout, t'as rien remarqué ?

10 LE SOLEIL. – Je vois de moins en moins bien,
c'est tout trouble entre la Terre et moi.

LA LUNE. – La pollution. T'as vu tout ce qu'ils envoient dans l'atmosphère ?

LE SOLEIL. – Il y a trop d'hommes dans certains pays, pas assez dans d'autres.

15 LA LUNE. – C'est tout ?

LE SOLEIL. – Il y a des poissons le ventre à l'air à la surface des rivières.

LA LUNE. – C'est tout ?

LE SOLEIL. – Il y a moins de forêts.

LA LUNE. – C'est mieux.

20 LE SOLEIL. – Les déserts s'étalent, la calotte glaciaire fond.

LA LUNE. – Tu vois, quand tu veux !

LE SOLEIL. – Ça ne me dit pas pourquoi elle s'est arrêtée.

LA LUNE. – T'es gros, t'es beau, mais t'es vraiment pas très futé.

Elle n'en peut plus la Terre de tout ce gâchis.

25 En s'arrêtant, elle leur dit que ça suffit comme ça,
qu'ils pourraient vivre autrement. T'utiliser mieux par exemple.

LE SOLEIL. – En voilà une bonne idée !

Moi j'ai compris, mais pas les hommes. Comment leur faire comprendre ?

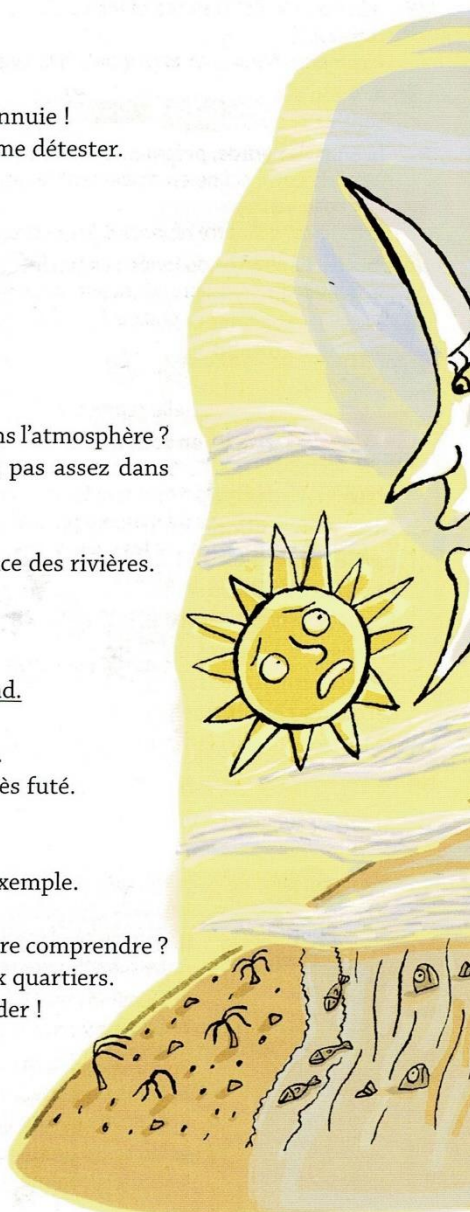
LA LUNE. – Je réfléchis, rendez-vous dans mes nouveaux quartiers.

30 LE SOLEIL. – C'est quand même pas toi qui vas tout décider !

LA LUNE. – Qui alors ?

Salut.

Françoise du Chaxel, *La Terre qui ne voulait plus tourner* /
Autrefois, aujourd'hui, demain, © éditions THÉÂTRALES,
coll « Théâtrales Jeunesse », 2010.



- Faire les questions de 6 à 10 (1 phrase par question)
- Pour la question 9 : imaginer un costume et le dessiner
- Lire « j'utilise le document » et répondre aux questions A et B
- Lire L'enquête avance

Entrons dans la scène

- 1 Qui sont les personnages de cette scène ?
- 2 De quoi parlent-ils ?

J'interroge le texte

- 3 a. Fais la liste de tout ce que le Soleil a fini par remarquer.
b. Comprend-il ce qu'il se passe ?
- 4 Que veut la Lune à la fin de la scène ?
- 5 La Lune et le Soleil s'entendent-ils bien, à ton avis ?
Prépare ta réponse et **explique-la** à la classe.

Observons et réfléchissons

Grammaire p. 56

- 6 Avec un camarade, préparez la **lecture à voix haute** de cette scène en respectant le rythme des répliques.
Servez-vous de votre réponse à la question 5 !
- 7 Observe la phrase soulignée : comment s'appellent les mots qui décrivent l'action du désert et de la calotte polaire ?

Regardons l'image

- 8 Comment la Lune est-elle représentée ?
- 9 **Vous êtes metteurs en scène.** Quels costumes et quels accessoires imagineriez-vous pour les comédiens qui interpréteront la Lune et le Soleil ?
Décrivez ou dessinez de manière précise ce que vous imaginez car les costumiers travailleront d'après vos idées.

J'ai rencontré des personnages

- 10 Qui est responsable des catastrophes dont le Soleil fait la liste ?

Lecture

J'utilise le document

Une infographie

Les énergies renouvelables

Elles sont toutes liées à l'activité du Soleil, qui n'éclaire qu'un côté de la Terre à la fois.

L'énergie éolienne

C'est l'énergie des vents que le Soleil provoque en chauffant certaines régions plus que d'autres.

L'énergie solaire

C'est l'énergie du soleil. Elle fournit la chaleur et la lumière.

L'énergie marémotrice

C'est l'énergie des vagues créées par le vent, et celle des courants créés par les différences de température des océans.

L'énergie hydraulique

C'est l'énergie de l'eau qui coule. Cette énergie dépend du Soleil qui est à l'origine de l'évaporation, puis des chutes de pluie et de neige.

L'énergie des plantes

C'est l'énergie stockée par les plantes qui poussent. On en fait du carburant et du biogaz.

Images Doc, n° 316, avril 2015, Bayard Éditions.

A Que sont les énergies renouvelables ? Explique avec tes mots.

B Quelle réplique de la Lune ce document illustre-t-il ?

L'enquête avance...

Dans cet extrait, j'ai découvert que :

- La pièce met en scène les hommes, peu respectueux de l'environnement.
- La littérature peut proposer de vraies solutions.

Pour mieux lire, j'ai compris que :

- Les personnages d'une scène de théâtre sont annoncés au début de celle-ci.
- Le nom du personnage qui parle apparaît devant ses répliques.

À suivre...

Enquête 2 ■ Respect ! 55

Correction compréhension de texte

Question 7 :

Des verbes (s'étaler et fondre) décrivent l'action du désert et de la calotte polaire.

Les déserts et la calotte polaire sont des groupes nominaux sujets.

Question 8 :

La Lune est présentée comme un personnage autoritaire

Question 9 :

Un costume argent pourrait convenir pour le personnage de la Lune

Un costume couleur or conviendrait au soleil

L'éclairage pourrait mettre en valeur ces deux costumes en reflétant la lumière.

Question 10 :

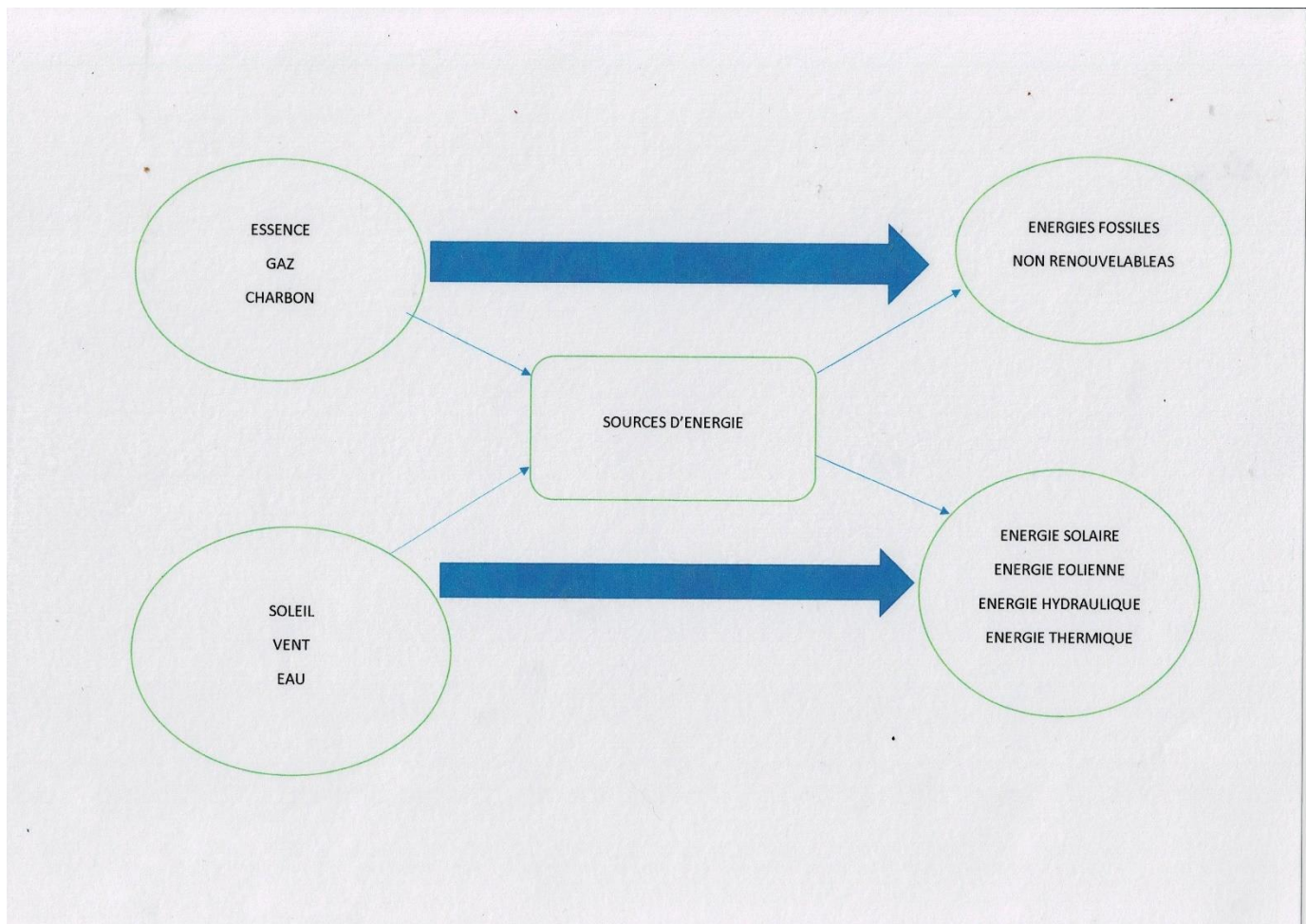
Les Hommes sont responsables des catastrophes qui surviennent (synonyme : arrivent).

J'utilise le document

Question A :

Les énergies renouvelables sont l'énergie solaire, l'énergie marée motrice, l'énergie éolienne, l'énergie hydraulique, l'énergie de biomasse.

Nous avons étudié ces notions en sciences. Voici le schéma que nous avons réalisé dans la Trace Ecrite (leçon).



Question B :

Ligne de 24 à 26

Elle n'en peut plus la Terre de tout ce gâchis.

En s'arrêtant, elle leur dit que ça suffit comme ça, qu'ils pourraient vivre autrement. T'utiliser mieux par exemple.

Préparation de la dictée

- Transcrire le texte à l'imparfait de l'indicatif

Le train fantôme

Tous les soirs, à la même heure, le vieil homme vient s'asseoir sur un talus, au bord d'un champ.

Il regarde passer le train, un train qui avance lentement. On voit bien qu'il ne transporte aucun voyageur. Il le suit des yeux, quand soudain, plus rien qu'une brume légère. Le train a disparu.

- Relève 2 compléments de phrase (2 compléments circonstanciels de temps et 2 compléments circonstanciels de lieu)

- Trouve des mots de la même famille que le mot « bord » (un nom et un verbe)

- Relève les adjectifs :

Correction

Tous les soirs, à la même heure, le **vieil** homme **venait** s'asseoir sur un talus, au bord d'un champ.

Il **regardait** passer le train, un train qui **avançait** lentement. On **voyait** bien qu'il ne **transportait** aucun voyageur. Il le **suivait** des yeux, quand soudain, plus rien qu'une brume **légère**. Le train **avait disparu**.

Compléments de phrase :

CCT :

- Tous les soirs
- A la même heure

CCL :

- Sur un talus
- Au bord d'un champ

Adjectifs :

Vieil : Le **vieil** homme

Légère : une brume **légère**

Mots de la même famille que bord :

Nom : bordure

Verbe : border

CALCUL

- Réviser les tables : se chronométrer et indiquer le nombre d'erreurs pour le refaire et constater les améliorations



CALCUL CHRONO

Série C

1

NOM : date :

/10

Calcule en ligne :

40 X 7 =	500 X 6 =
20 X 8 =	20 X 4 =
50 X 5 =	30 X 5 =
60 X 6 =	90 X 2 =
40 X 5 =	200 X 5 =



CALCUL CHRONO

Série C

3

NOM : date :

/10

Calcule en ligne :

40 X 8 =	700 X 6 =
20 X 6 =	400 X 8 =
50 X 3 =	30 X 4 =
60 X 7 =	90 X 3 =
40 X 9 =	200 X 4 =



CALCUL CHRONO

Série C

2

NOM : date :

/10

Calcule en ligne :

30 X 5 =	3000 X 6 =
50 X 4 =	900 X 8 =
40 X 4 =	90 X 4 =
60 X 8 =	800 X 5 =
40 X 9 =	20 X 7 =



CALCUL CHRONO

Série C

4

NOM : date :

/10

Calcule en ligne :

20 X 5 =	200 X 8 =
60 X 4 =	30 X 4 =
400 X 5 =	80 X 7 =
70 X 8 =	5000 X 6 =
80 X 9 =	50 X 4 =

- Revoir leçon les multiples et diviseurs dans le cahier de mathématiques et faire le 1^{er} exercice de la fiche série E.

CALCUL CHRONO Série E 1

NOM : date :

Complète ce tableau : /10

12

10

20

33

450

196

Multiples de 2	Multiples de 5	Multiples de 10

CALCUL CHRONO Série E 3

NOM : date :

Complète ce tableau : /10

95

822

900

315

1040

605

190

Multiples de 3	Multiples de 5	Multiples de 10

CALCUL CHRONO Série E 2

NOM : date :

Complète ce tableau : /10

222

135

150

992

127

340

Multiples de 2	Multiples de 3	Multiples de 5

CALCUL CHRONO Série E 4

NOM : date :

Complète ce tableau : /10

96

786

657

315

76 455

9 068

802

Multiples de 3	Multiples de 2	Multiples de 9

poutdesomme.fr

EVALUATION FORMATIVE DE NUMERATION

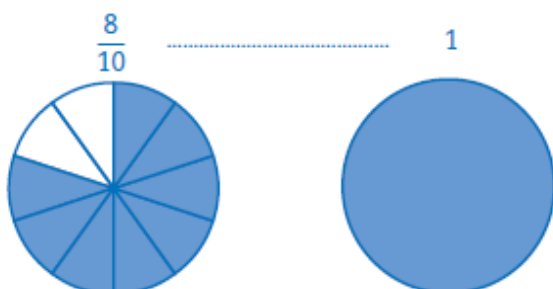
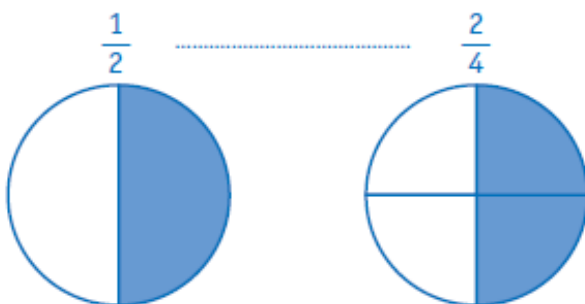
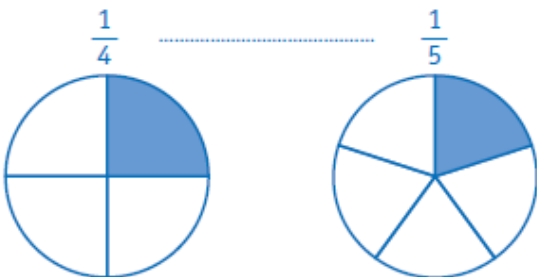
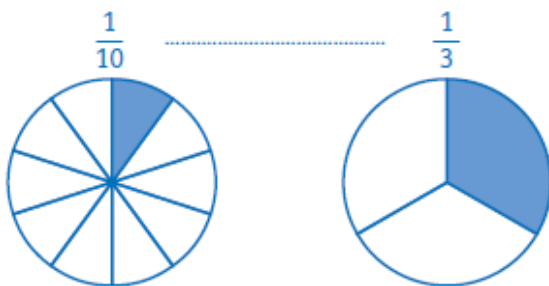
NOM :

Prénom :

Date :

Compétences évaluées	Niveau de compétence
Repérer, placer, ranger des fractions simples sur une demi-droite graduée	
Comparer des fractions simples	

1. En t'aidant de leur représentation, compare les fractions avec $<$, $>$ ou $=$.



2. a. Sur chaque bande, colorie la partie correspondant à la fraction donnée.

$$\frac{7}{10}$$



$$\frac{3}{10}$$



$$\frac{5}{10}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{1}{2}$$



b. En t'aidant des bandes colorées, compare les fractions avec $<$, $>$ ou $=$.

$$\frac{3}{10} \dots \frac{5}{10}$$

$$\frac{7}{10} \dots \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4} \dots \frac{7}{10}$$

$$\frac{3}{4} \dots \frac{7}{10}$$

$$\frac{3}{10} \dots \frac{1}{4}$$

$$\frac{5}{10} \dots \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4} \dots \frac{1}{2}$$

$$\frac{5}{10} \dots \frac{1}{4}$$

3. Place les fractions suivantes sur les droites graduées. Puis classe-les par ordre croissant.

$$\frac{1}{10}$$

$$\frac{8}{10}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{12}{10}$$

$$\frac{4}{10}$$

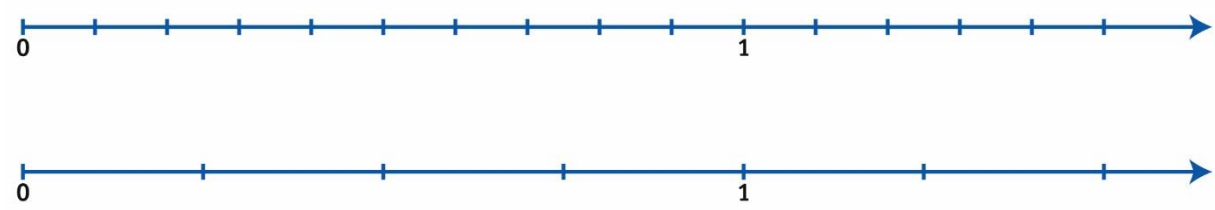
$$\frac{5}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{14}{10}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{10}$$



..... < < < < < < < <

4. **Encadre les fractions** suivantes entre **deux entiers** (tu peux t'aider de l'exercice

3) : $\frac{12}{10}$; $\frac{14}{10}$; $\frac{3}{4}$; $\frac{5}{4}$

Exemple : $0 < \frac{8}{10} < 1$

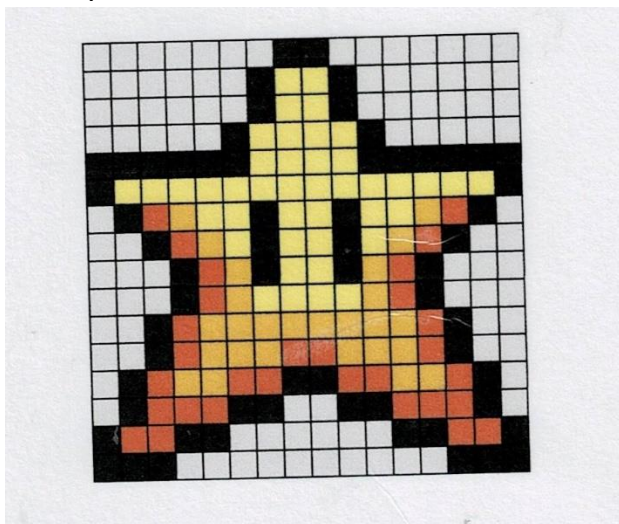
$1 < \frac{7}{4} < 2$

[Idée de bricolage de fête des mères : boîte à bons](#)

Programme de construction

- Coller le patron sur un carton souple ou le reproduire sur papier quadrillé (épaisseur 180 g environ)
- Découper
- Plier selon les côtés des carrés et rectangles
- Décorer la boîte **selon son gout** (crayons feutres ou poska, stickers, paillettes) ou utiliser le quadrillage en inventant un dessin comme « en pixel art ».

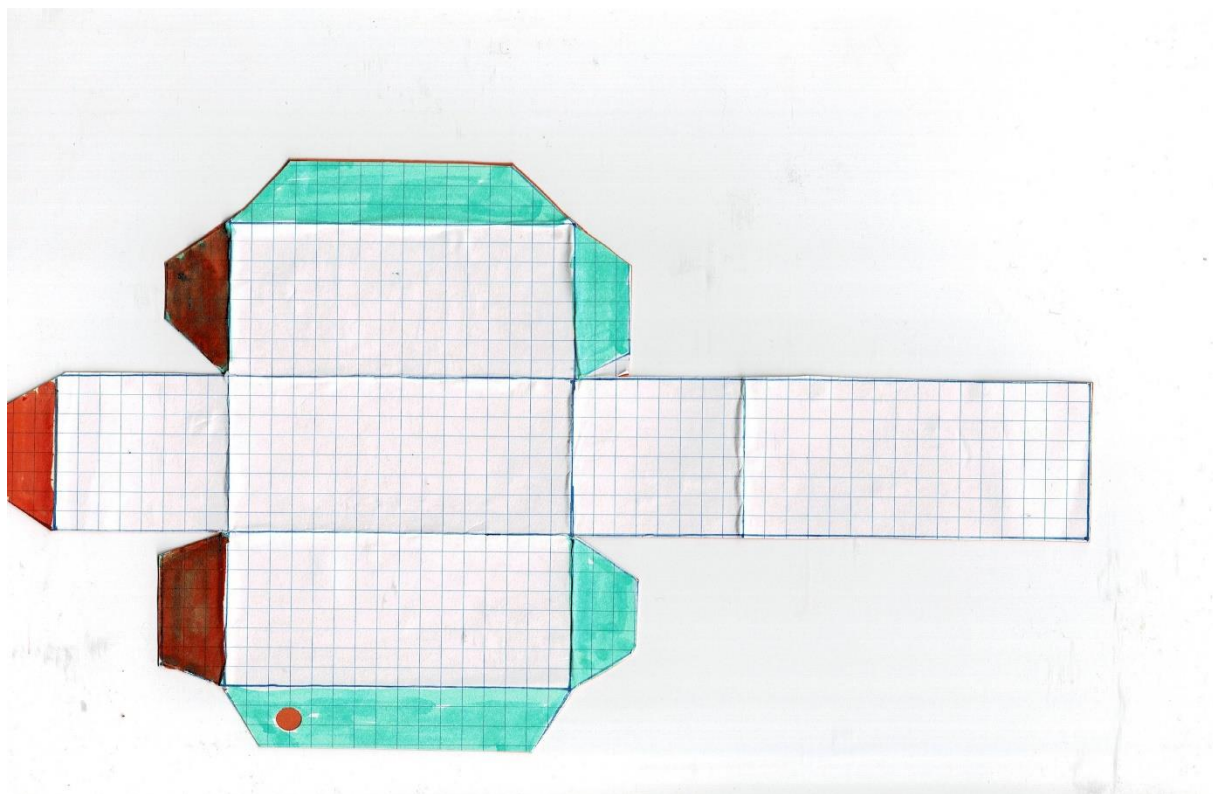
Exemple :

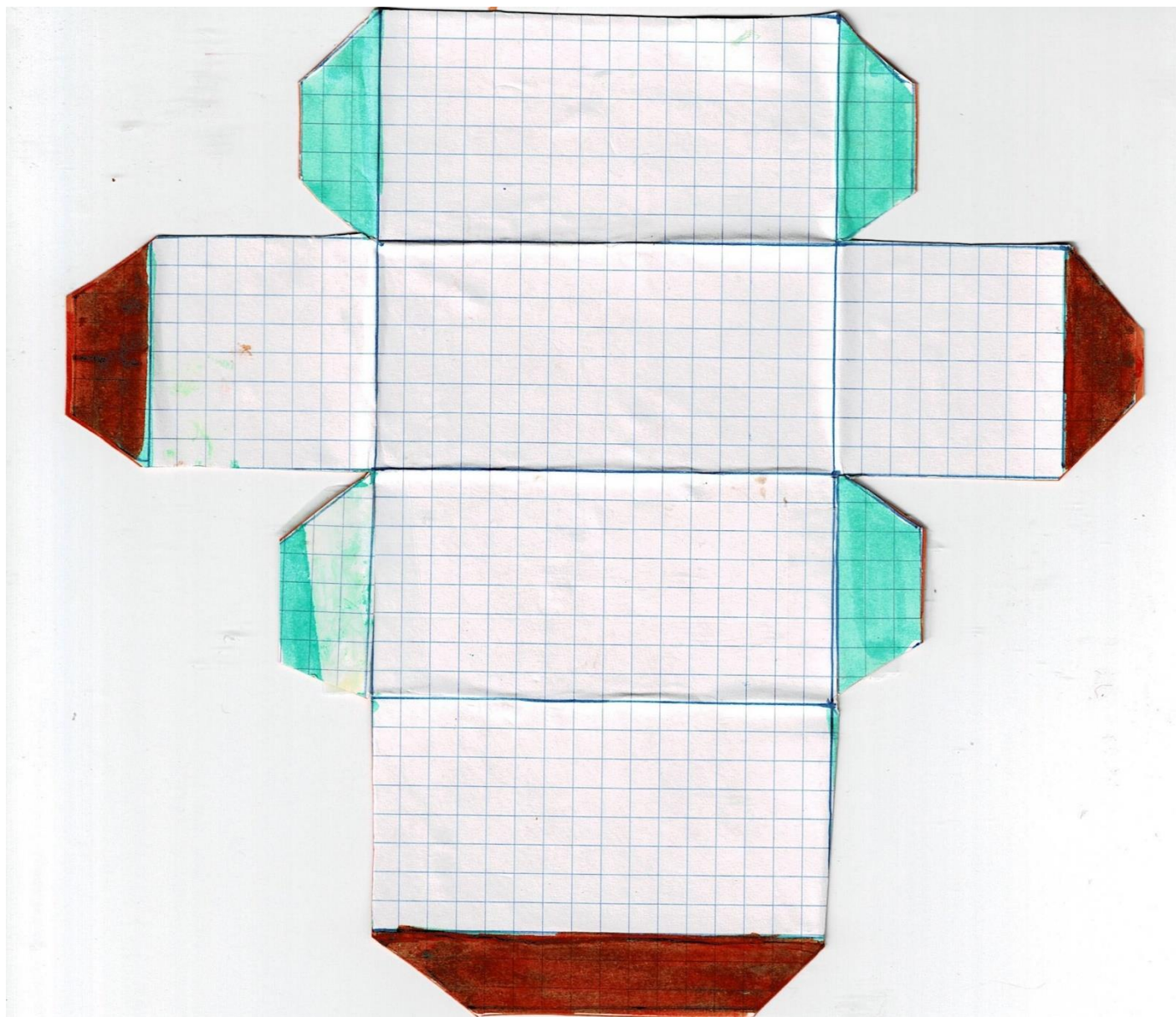


- Assembler en collant les languettes vertes uniquement (attention ne pas coller les languettes orange pour permettre l'ouverture)
- Ecrire des petits messages sur papier de couleur (bon pour un bisou plusieurs fois, ou bon pour mettre la table, bon pour une promenade, bon pour une baignade, bon pour ranger ta chambre)

Voici 2 patrons différents pour produire une boîte

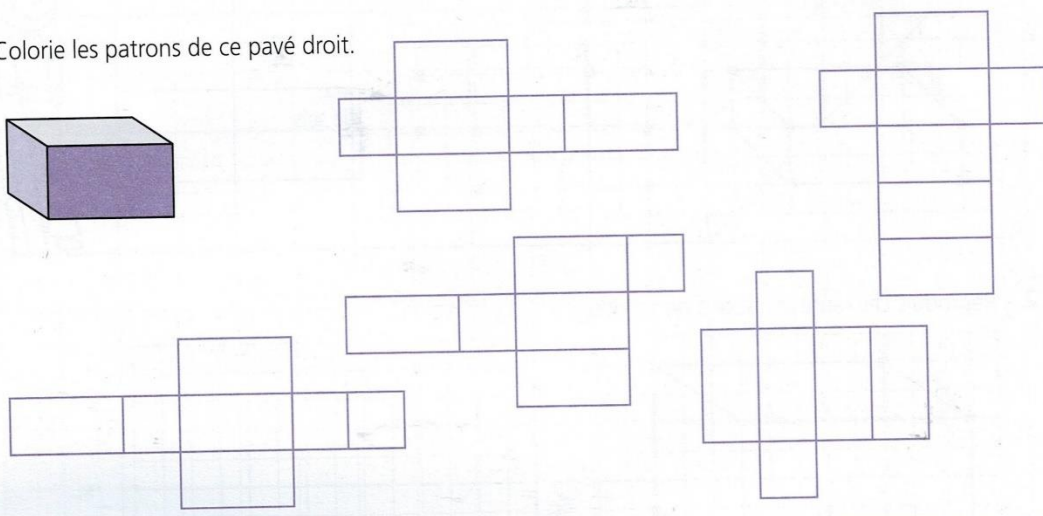
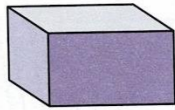
Choisis-en un et au travail et reproduis-le ou imprime-le sur papier quadrillé.



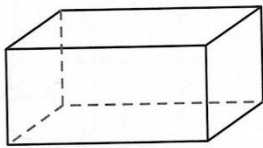


Tu peux t'entraîner à les retrouver parmi les patrons de l'exercice suivant :

2 Colorie les patrons de ce pavé droit.



3 Décris ce polyèdre en parlant du nombre de faces, d'arêtes et de sommets.
Décris aussi la forme de ses faces.



J'ai

J'ai

J'ai

Mes faces sont

et

Je suis



Photo des boîtes à décorer



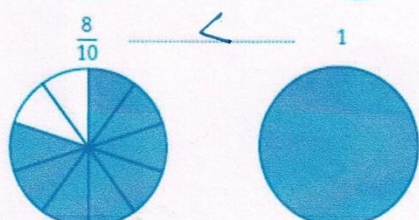
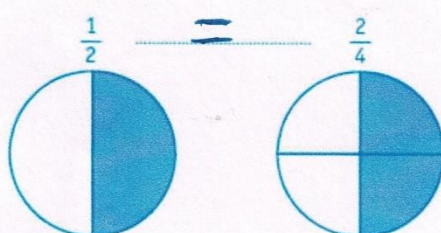
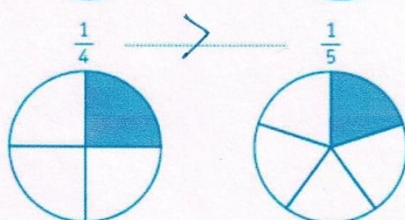
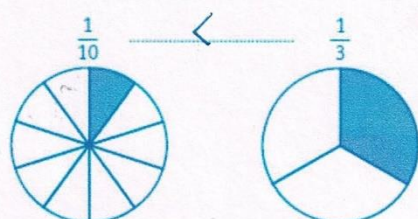
Correction de l'évaluation formative de numération (exercices à revoir pour l'évaluation) :

NUMERATION

Evaluation formative :

Compétences évaluées	Niveau de compétence
Repérer, placer, ranger des fractions simples sur une demi-droite graduée	
Ranger des fractions simples	

1. En t'aidant de leur représentation, compare les fractions avec $<$, $>$ ou $=$.

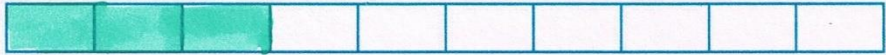


2. a. Sur chaque bande, colorie la partie correspondant à la fraction donnée.

$$\frac{7}{10}$$



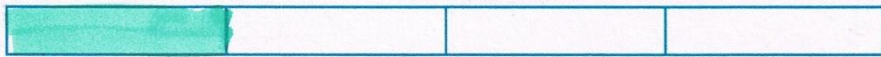
$$\frac{3}{10}$$



$$\frac{5}{10}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{1}{2}$$



b. En t'aidant des bandes colorées, compare les fractions avec $<$, $>$ ou $=$.

$$\frac{3}{10} < \frac{5}{10}$$

$$\frac{7}{10} > \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4} < \frac{7}{10}$$

$$\frac{3}{4} > \frac{7}{10}$$

$$\frac{3}{10} > \frac{1}{4}$$

$$\frac{5}{10} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$$

$$\frac{5}{10} > \frac{1}{4}$$

3. Place les fractions suivantes sur les droites graduées. Puis classe-les par ordre croissant.

$$\frac{1}{10}$$

$$\frac{8}{10}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{12}{10}$$

$$\frac{4}{10}$$

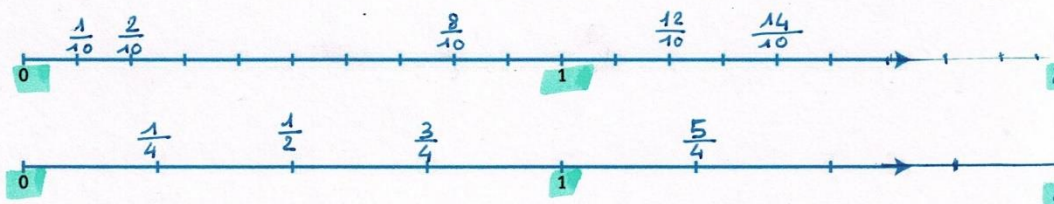
$$\frac{5}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{14}{10}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{10}$$



$$\frac{1}{10} < \frac{2}{10} < \frac{1}{4} < \frac{1}{2} < \frac{3}{4} < \frac{8}{10} < \frac{12}{10} < \frac{5}{4} < \frac{14}{10} < \dots$$

4. Encadre les fractions suivantes entre deux entiers (tu peux t'aider de l'exercice

3) : $\frac{12}{10}$; $\frac{14}{10}$; $\frac{3}{4}$; $\frac{5}{4}$

Exemple : $0 < \frac{8}{10} < 1$

$$1 < \frac{7}{4} < 2$$

$$1 < \frac{12}{10} < 2$$

$$1 < \frac{14}{10} < 2$$

$$0 < \frac{3}{4} < 1$$

$$1 < \frac{5}{4} < 2$$