

LECTURE COMPREHENSION

- Relire le texte et répondre aux questions de 9 à 12

La Terre qui ne voulait plus tourner

Je sais que : ■ la Lune a choisi Jean de la Lune comme porte-parole ;
■ la Lune a conseillé à Jean d'envoyer un message au président de la République pour expliquer la réaction de la Terre.

4 Rassurés, vraiment ?



Écoute l'histoire

Allocution du « président de la République qui s'occupe de tout ».

Mes chers compatriotes,
Les savants ne nous ont pas donné de réponse, les sorciers non plus, moi je vais vous en donner une. (Il sort de sa poche un papier, il se racle

5 la gorge, il lit.) « La Terre s'est arrêtée parce qu'elle est en colère contre nous, nous gaspillon tout, nous détruisons ses forêts, nous souillon ses océans, nous faisons disparaître des milliers d'espèces animales, nous rendons l'air irrespirable, nous ne pensons qu'à consommé et à gagné de l'argent », déjà dix fautes d'orthographe...

10 je continue, « nous devons être raisonnables, respecter la Terre, les autres, les animaux, partagé les richesses ... » ... Bon, ça suffit. (Il froisse le papier, en fait une boulette et la jette vers les spectateurs.)

J'ai décidé que nous allions promettre d'être raisonnables

15 et bien sûr les autres pays nous suivront..

Des voix

- C'est quoi ce délire ?
- Respecter les autres !
- Respecter la Terre !
- 20 — Respecter les animaux !
- Ça veut dire quoi, respecter ?
- Dépenser moins !
- Partager !
- N'importe quoi !
- 25 — Il faut essayer.
- Tu as vu le papier qu'il a lu ?
- On dirait une page de cahier.
- Ça fait pas sérieux.
- On peut quand même essayer.
- On n'a pas le choix.

Françoise du Chaxel, *La Terre qui ne voulait plus tourner / Autrefois, aujourd'hui, demain*, © éditions THÉÂTRALES, coll. « Théâtrales Jeunesse », 2010.



Entrons dans la scène

- 1 Que nous apprend la première didascalie ?
- 2 a. À ton avis, qu'est-ce qu'une « allocution » ?
b. Qui la prononce ? À qui est-elle adressée ?
c. De quoi parle cette allocution du président ?
- 3 Qu'apprend-on à la fin de la scène ?
À ton avis, que va-t-il se passer ensuite ?

J'interroge le texte

- 4 a. Qui a écrit ce que lit le président ?
b. Comment fait-on la différence entre ce qu'il lit et ce qu'il dit ?
- 5 Qui est désigné par le pronom personnel « nous » dans ce que lit le président ?
- 6 Quelles sont les deux informations données par le président à la fin de son discours ?

Observons et réfléchissons

Orthographe p. 64

- 7  Préparez la lecture à voix haute de l'allocution du président. Attention aux didascalies !
- 8  Le message que lit le président contient des fautes d'orthographe : corrige les verbes.

Regardons l'image



- 9 a. Retrouve la phrase que le dessin illustre.
b. À ton avis, à quoi pense le président en jetant la lettre par terre ?
- 10  Écris, en cinq ou six lignes, ce que tu penses de l'attitude de ce président.

J'ai rencontré des personnages



- 11 a. Comment les « compatriotes » réagissent-ils à cette allocution ?
b. Quel mot répètent-ils ? Pourquoi ?

Je conclus ma lecture



- 12 À ton avis, qui est l'exemple à suivre : l'enfant ou les adultes ?

J'utilise le document

Un article

COP24 : la conférence pour le climat

Depuis 24 ans, des dirigeants du monde entier se rassemblent. Ensemble, ils cherchent des solutions pour mieux protéger notre belle planète. Et pour freiner le réchauffement climatique, qui menace la Terre. C'est la Conférence des Parties, ou COP. [...]

Durant deux semaines, ils ont essayé de trouver comment mettre en place l'Accord de Paris. Ce texte, signé en 2015 lors de la COP21, a pour objectif d'empêcher que le climat se réchauffe de plus de 2° C d'ici la fin du siècle.

Lisa Delaine, in Dimoitou-News, www.ouest-france.fr, 14 décembre 2018.

- A** À quoi servent les COP ?
- B** Est-ce que le « Président » de la pièce pourrait y participer ?



L'enquête avance...



Dans cet extrait, j'ai découvert que :

- Chaque personnage incarne une caractéristique : Jean, c'est le respect et l'espoir ; les adultes, ce sont les comportements irresponsables.
- Un personnage ridicule permet de dénoncer des comportements inappropriés et intolérables.

Pour mieux lire, j'ai compris que :

- Trop de fautes d'orthographe dans un texte rendent la lecture plus difficile.

À suivre...

➤ DICTÉE

La Terre s'est arrêtée parce qu'elle est en colère contre nous. Nous gaspillons tout. Nous détruisons ses forêts. Nous souillons ses océans. Nous faisons disparaître des milliers d'espèces animales. Nous rendons l'air irrespirable. Nous ne pensons qu'à consommer et à gagner de l'argent. Nous devons être raisonnable, respecter la Terre, les autres, les animaux et partager les richesses.

- SE RELIRE AVEC LA GRILLE DE RELECTURE
- TRANSPOSER LE TEXTE A L'IMPARFAIT

CORRECTION

La Terre **s'était arrêtée** parce qu'elle **était** en colère contre nous. Nous **gaspillions** tout. Nous **détruisions** ses forêts. Nous **souillions** ses océans. Nous **faisions** disparaître des milliers d'espèces animales. Nous **rendions** l'air irrespirable. Nous ne **pensions** qu'à consommer et à gagner de l'argent. Nous **devions** être raisonnable, respecter la Terre, les autres, les animaux et partager les richesses.

CORRECTION DES QUESTIONS DE COMPREHENSION

QUESTION 9

- a. Le dessin illustre la phrase « bon ça suffit ».
- b. Le président pense que ce petit garçon était très courageux et que son discours même naïf et plein de fautes est empreint de vérités. Il jette le papier à la foule de manière symbolique. Ce geste représente tout le gaspillage et les souillures que les Hommes ont engendrés.

QUESTION 10

Ce président semble lui-même courageux. Les circonstances sont exceptionnelles et il adopte donc une attitude exceptionnelle. Celle de mettre son image en danger en lisant un discours naïf écrit par un jeune garçon. Ce discours n'est pas à la hauteur d'un discours présidentiel et pourtant il prend le risque de se l'approprier.

QUESTION 11

- a. Les « compatriotes » sont interloqués (surpris).
- b. Ils répètent le mot « respecter » sans en connaître vraiment la signification profonde.

QUESTION 12

L'exemple à suivre est celui de l'enfant qui apporte une parole saine et humaine pour se sortir de l'impasse dans laquelle cette civilisation s'est placée. Les adultes restent sceptiques, englués dans leurs égoïsmes. Ils semblent avoir perdu le sens des valeurs essentiels de la vie et ne savent même plus quel sens apporter au mot respect. Ils décident de mettre en pratique les conseils donnés dans le discours uniquement car ils n'ont aucune autre solution à proposer.

- Lire l'article sur la COP 24 conférence sur le climat

➤ GEOMETRIE

➤ Relire la leçon sur le cercle et faire le chapitre 33 du fichier de géométrie

➤ CORRECTION

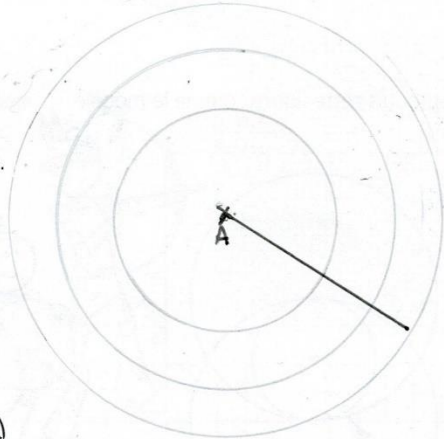
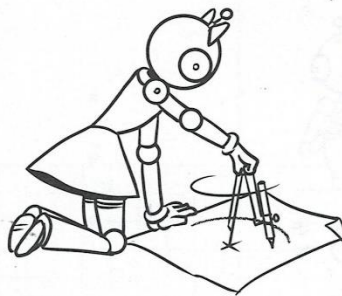
33

Les cercles

Décrire et tracer des cercles

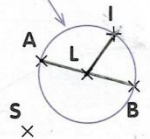
Date :

- 1 Trace un cercle de centre A et de 8 cm de diamètre.
Trace un cercle de même centre A et de 3 cm de rayon.
Trace un cercle de même centre A et de 4 cm de diamètre.

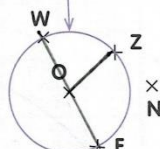


- 2 Décris chacun de ces cercles comme Robotine.

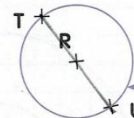
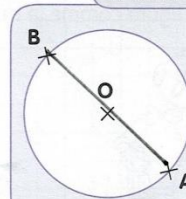
Le rayon de ce cercle est $[LI]$.
Le diamètre de ce cercle est $[AB]$.
Le centre de ce cercle est L .



Le rayon de ce cercle est $[OZ]$.
Le diamètre de ce cercle est $[FW]$.
Le centre de ce cercle est O .



Le rayon de ce cercle est $[OA]$.
Le diamètre de ce cercle est $[AB]$.
Le centre de ce cercle est O .

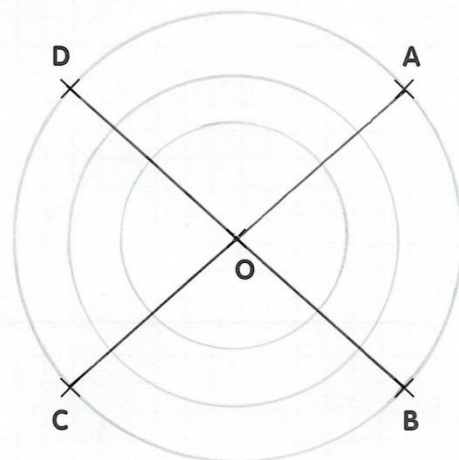
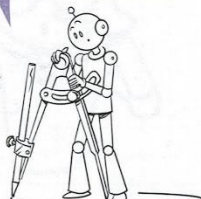


Le rayon de ce cercle est $[RT]$.
Le diamètre de ce cercle est $[TU]$.
Le centre de ce cercle est R .

- 3 Le défi de Tirobot !

Trace un cercle de centre O et de rayon 3 cm.
Trace un cercle de centre O et de rayon 2 cm.
Trace un cercle de centre O et de rayon $[OB]$.
Trace les rayons $[OA]$, $[OB]$, $[OC]$ et $[OD]$ de ce dernier cercle.

Attention ! Tous ces cercles ont le même centre !



➤ Réviser les tables. Série : Maîtriser les tables de multiplication (3, 6 et 9) sur le site mitcet (lien ci-joint). Ouvrir le lien chrono ou recopier les multiplications en ouvrant le lien PDF.