

Consignes pour le mardi 09 juin

- Lire le texte
- Répondre aux questions de 6 à 8
- Lire l'article sur Greta Grunberg
- Répondre aux questions A et B
- Dictée de la ligne 15 à la fin
- Relecture avec la grille de relecture
- Relever les compléments de phrase du texte
- Soulignez les adjectifs en bleu

3 Une idée lumineuse

La Lune a finalement trouvé une solution pour entrer en contact avec les hommes : passer par un enfant. Elle se met à clignoter pour attirer l'attention des enfants car elle est persuadée qu'ils sont les seuls à pouvoir agir.



Écoute l'histoire

Jean et la Lune.



LA LUNE. – Bonsoir, Jean, je suis heureuse que tu m'aies appelée.

JEAN. – Je ne vous ai pas appelée.

LA LUNE. – Je t'ai entendu pourtant.

5 JEAN. – Je savais que vous aviez quelque chose à me dire.

LA LUNE. – À dire à tous les hommes.

JEAN. – Je suis un homme. Je vous écoute.

LA LUNE. – Pourquoi on t'appelle Jean de la Lune ?

10 JEAN. – Il paraît que quand j'étais petit j'ai avalé un rayon de Lune, depuis, je suis tout pâle et j'ai la tête ailleurs.

LA LUNE. – Voilà pourquoi je t'ai remarqué !

JEAN. – Qu'est-ce que vous avez à me dire ?

LA LUNE. – La Terre s'est arrêtée parce qu'elle est en colère.

JEAN. – En colère ?

15 LA LUNE. – En colère contre vous. Vous êtes trop gourmands, trop négligents, vous en voulez toujours plus, vous épuisez ses richesses, vous la couvrez de déchets.

JEAN. – Je ferme toujours le robinet quand je me lave les dents.

LA LUNE. – C'est bien mais ça ne suffit pas.

20 JEAN. – Je ramasse tous les papiers et les plastiques sur la plage.

LA LUNE. – C'est bien mais ça ne suffit pas.

JEAN. – Je donne mes miettes de pain à manger aux oiseaux l'hiver.

LA LUNE. – C'est bien mais ça ne suffit pas.

JEAN. – Qu'est-ce que je dois faire ?

25 LA LUNE. – Tu ne peux rien faire tout seul, mais tu peux envoyer un message à ton « président de la République qui s'occupe de tout » pour l'avertir que la Terre ne se remettra à tourner que si les hommes changent.

JEAN. – Il ne va pas le lire !

30 LA LUNE. – Je crois que si.

Françoise du Chaxel, *La Terre qui ne voulait plus tourner / Autrefois, aujourd'hui, demain*, © éditions THÉÂTRALES, coll. « Théâtrales Jeunesse », 2010.

Entrons dans la scène

- 1 a. Qui est Jean de la Lune ?
b. La Lune l'a remarqué. Pourquoi ?
- 2 Quelle mission la Lune confie-t-elle à Jean ?

J'interroge le texte

- 3 Trouve la réplique de la Lune qui explique ce que la Terre reproche aux hommes.
 **Explique** cette phrase avec tes propres mots.
- 4 Observe les phrases soulignées.
a. Qu'explique Jean ?
b. Quelle réponse la Lune lui donne-t-elle à chaque fois ? Pourquoi ?

Observons et réfléchissons **Grammaire** p. 58

- 5 a. « *Vous êtes trop gourmands* » (l. 15) : qui est désigné par le pronom personnel « *vous* » ?
b. Pourquoi la Lune dit « *vous* » alors qu'elle s'adresse à Jean ?

Regardons l'image

- 6 **Vous êtes metteurs en scène.** Feriez-vous apparaître ces deux personnages sur la scène ?
 Expliquez vos choix en quatre ou cinq phrases.

J'ai rencontré un personnage

- 7 Selon toi, pourquoi la Lune ne s'est-elle pas adressée à un adulte ?
- 8 **Qui est Jean de la Lune ?**
Explique chacune de ces caractéristiques.

- 1 Un garçon à l'écoute.
- 2 Un porte-parole.
- 3 Un garçon responsable.

J'utilise le document

Un article

Greta, 15 ans, fait la grève de l'école pour le climat

La planète se réchauffe ! Greta Thunberg, 15 ans, trouve que « *les dirigeants mondiaux n'agissent pas assez pour éviter cela* ». La jeune Suédoise a donc lancé une « grève de l'école pour le climat ». Et prononce des discours dans le monde entier ! [...]

Greta Thunberg estime que les dirigeants devraient agir plus rapidement pour limiter le réchauffement. [...] Le 21 août, pour la rentrée des classes, elle a refusé d'aller au collège. Elle s'est installée devant le Parlement avec une pancarte « Grève de l'école pour le climat ».

Bérénice Gaymard, in *Dimoitou-News*, www.ouest-france.fr, 21 décembre 2018.



Greta Thunberg.

- A Qui est Greta ?
Quel est son combat ?
- B Quels sont ses points communs avec Jean de la Lune ?



L'enquête avance...



Dans cet extrait, j'ai découvert que :

- Jean de la Lune est un personnage qui incarne de nombreuses valeurs positives : écoute, bienveillance, attitude responsable, etc.
- L'auteur défend l'idée que les solutions viendront des enfants et des générations futures.

Pour mieux lire, j'ai compris que :

- Il faut toujours se demander qui est désigné par un pronom personnel.

À suivre...

Conjugaison

➤ Répondre aux ateliers C et D

Conjugaison

ATELIER C Distinguer les temps simples et les temps composés

- 1 Observe tous les verbes soulignés.
 - a. Écris l'infinitif de chacun des verbes.
 - b. Compte le nombre de mots soulignés.
 - c. Y a-t-il autant d'infinitifs que de mots soulignés ?

JEAN. – Je savais que vous aviez quelque chose à me dire.

Je suis un homme. Je vous écoute.

LA LUNE. – La Terre s'est arrêtée.

JEAN. – Il paraît que quand j'étais petit j'ai avalé un rayon de Lune, depuis, je suis tout pâle et j'ai la tête ailleurs.



- 2 À quoi servent **avoir** et **être** dans cet extrait ?

- 3 Quelles sont les conclusions de cet atelier ?
Explique ce que tu as compris.

ATELIER D Manipuler les verbes

- 1 a. Réécris ces phrases en commençant par l'indicateur de temps proposé.

a. Je ferme le robinet quand je me lave les dents. → **Demain...**

b. Elle veut nous dire quelque chose. → **L'an dernier...**

- b. Réécris ces phrases en remplaçant **Je** par **Nous** et **Elle** par **Elles**.

- 2 Qu'as-tu remarqué quand tu as fait ces modifications ?

- 3 Quelles sont les conclusions de cet atelier ?
Explique ce que tu as compris.

Construisons la règle



1. Qu'est-ce qui permet de reconnaître un verbe conjugué ?
Donne des exemples.
2. Que nous indiquent les terminaisons des verbes conjugués ?
3. Comment distingue-t-on un temps simple d'un temps composé ?
Donne des exemples.

➤ RESOLUTION DE PROBLEME : exercice 2 - La mosaïque

PROBLÈMES GUIDÉS

Dancez maintenant !

Lors de la fête des écoles, pour exécuter une danse folklorique, les élèves de CM1 forment sur le terrain 15 groupes de 8 élèves.

À un signal donné, les élèves doivent se disperser puis reformer des groupes de 6.

a) Combien d'élèves de CM1 sont sur le terrain ?

b) Combien de groupes de 6 peuvent-ils former ?

a) On peut :

- dire qu'il y a ... fois ... d'élèves dans 15 groupes que dans ... ;
- effectuer l'opération correspondante :

b) On peut :

- dire qu'il y a autant de groupes que de fois 6 dans 120 ;
- effectuer l'opération correspondante :

► Opérations en ligne : $\dots \times \dots = \dots$

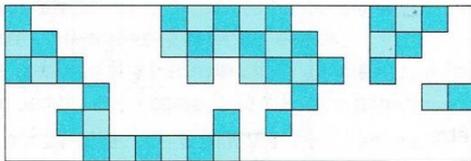
$\dots : \dots = \dots$

► Phrases réponses : élèves de CM1 sont sur le terrain.

En se regroupant par 6, ils peuvent former groupes.

Mosaïque

Sur un mur de l'école, on a commencé une mosaïque rectangulaire avec des carreaux bleu clair et bleu foncé de la façon suivante :



Calcule le nombre de carreaux nécessaires pour réaliser cette mosaïque.

● En observant le schéma, on peut trouver :

- le nombre de carreaux sur la longueur :
- le nombre de carreaux sur la largeur :
- le nombre de carreaux nécessaires pour composer la mosaïque :

► Opération en ligne : $\dots \times \dots = \dots$

► Phrase réponse : La mosaïque est composée de

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 120 \\ \div 6 \\ \hline 20 \end{array}$$



Chercher le nombre de carreaux nécessaires pour recouvrir la mosaïque, c'est comme chercher l'aire d'un rectangle en prenant le carreau comme unité.

$$\begin{array}{r} \times \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

Correction des questions de compréhension :

Question 1 :

- a. Jean de la Lune est un enfant appartenant à l'espèce humaine.
- b. La Lune l'a remarqué car il est tout pâle et étourdi. Petit, il a avalé un rayon de lune, ce qui explique sa pâleur et son manque d'attention.

Question 2

La lune lui demande de transmettre un message au président afin d'expliquer les raisons pour lesquelles la Terre s'est arrêtée de tourner.

Question 3

18 LA LUNE. – En colère contre vous. Vous êtes trop gourmands, trop négligents, vous en voulez toujours plus, vous épuisez ses richesses, vous la couvrez de déchets.

La Lune explique que la Terre s'est arrêtée car elle ne supporte plus l'excès de déchets et la pollution, la surconsommation des Hommes dans tous les domaines.

Question 4 :

JEAN. – Je ferme toujours le robinet quand je lave les dents.
LA LUNE. – C'est bien mais ça ne suffit pas.
20 JEAN. – Je ramasse tous les papiers et les plastiques sur la plage.
LA LUNE. – C'est bien mais ça ne suffit pas.
JEAN. – Je donne mes miettes de pain à manger aux oiseaux l'hiver.

- a. Jean cite ses actions éco- responsables; c'est à dire les gestes écologiques qu'il met en pratique dans sa vie quotidienne.
- b. La Lune lui explique que les actions individuelles ne sont pas suffisantes pour faire changer de décision la Terre. Elle attend une action collective.

Question 5

La Lune utilise le « vous » car elle inclut Jean parmi l'ensemble des Hommes.

Question 6

Si j'étais metteur en scène, je ne ferais pas apparaître la Lune directement.

Ses rayons, symbolisés par un faisceau lumineux, indiqueraient sa présence car la Lune, satellite de la Terre, ne peut être représentée dans le même espace que Jean, habitant de la Terre. Elle appartient au monde de l'espace qui nous est visible lorsque la lumière qui se reflète sur elle nous atteint.

Question 7

La Lune s'adresse à un enfant car elle ne le juge pas responsable des actes passés et garde espoir dans les nouvelles générations. C'est un enfant innocent.

Question 8

Jean de la Lune est un jeune garçon un peu rêveur, discret, « pâle » et éco-responsable. C'est aussi un messenger et un intermédiaire, porteur de la parole de la Lune parmi le monde des Hommes.

CONJUGAISON

ATELIER A

1. Kidnappe – passe – lave – raconte – clignote – appelle – donne.

Aimes - ramasses

Fermez – épuisez

Gaspillons – découvrons – pensons –

Finissent – s'étalent – envoient – changent

2. *Aujourd'hui, il kidnappe – vous voulez
Hier, elle fabriquait – nous allions – vous aviez
Demain, il remettra – nous rendrons*
3. *Les verbes conjugués sont construits avec un radical + une terminaison*
4. *Conclusion : La terminaison du verbe varie en fonction du temps et du pronom personnel (je, tu, il...).*

ATELIER B

<u>1^{er} groupe ER</u>	<u>2^{ème} groupe IR</u>	<u>3^{ème} groupe</u>
Fermer, aimer, laver, épuiser, demander, passer, raconter, clignoter, penser, envoyer, appeler, ramasser, donner.	Envahir, finir, réfléchir, blanchir	Rendre, avoir, fendre, devoir, vouloir, vendre, pouvoir, savoir, conduire, prendre, couvrir, mordre.

Les verbes en ER appartiennent au 1^{er} groupe

Les verbes en IR appartiennent au 2^{ème} groupe (verbes qui se terminent en -issons à la première personne du pluriel).

Les verbes irréguliers appartiennent au 3^{ème} groupe (vérifier en conjuguant à la première personne du pluriel) .

Ce classement permet d'apprendre les terminaisons régulières du 1^{er} et du 2^{ème} groupe et de les ajouter au radical du verbe.

Exemple :

Je ferme

Tu fermes

Il ferme

Tous les verbes du 1^{er} groupe auront la même terminaison à tous les temps.

ATELIER C

JEAN. – Je savais que vous aviez quelque chose à me dire.
Je suis un homme. Je vous écoute.
LA LUNE. – La Terre s'est arrêtée.
JEAN. – Il paraît que quand j'étais petit j'ai avalé un rayon de Lune, depuis, je suis tout pâle et j'ai la tête ailleurs.



1. Savoir – avoir- être – écouter – arrêter - être – avaler – être – avoir

Il y a 12 mots soulignés.

Il y a moins d'infinitifs que de mots soulignés.

2. Avoir et être accompagnent le verbe. Ce sont des **auxiliaires**. Le verbe se trouve alors sous sa forme **participe passé** qui ne varie pas. Exemple : j'ai avalé un rayon de lune. Avaler est conjugué **au passé composé** (l'auxiliaire avoir à la 1^{ère} personne du singulier + le participe passé « avalé »).
3. Parmi les verbes conjugués, on distingue les **temps simples** (le présent, le futur, l'imparfait, le passé simple, le conditionnel) et les **temps composés** comme le passé composé (avec les auxiliaires avoir et être + un participe passé).

ATELIER D

1. a. Demain, je **fermerai** le robinet quand je me **laverai** les dents (futur).
L'an dernier, elle **voulait** nous dire quelque chose (imparfait)
b. Demain, nous **fermerons** le robinet quand nous nous **laverons** les dents.
L'an dernier, elles **voulaient** nous dire quelque chose.
2. Quand la personne change (je, tu, il), la terminaison du verbe change
3. La terminaison du verbe change en fonction du temps et de la personne à laquelle il est conjugué. Le verbe apparaît sous différentes formes : l'infinitif, le participe passé, le participe présent.
4. Exemple : marcher (infinitif), marché (participe passé), marchant (participe présent).
5. Le participe passé est utilisé dans les temps composés avec l'auxiliaire être ou avoir.
6. Exemples :
 - J'ai marché
 - Je suis venue

Correction résolution de problème :

$$15 \times 8 = 120$$

Il y a 120 enfants en tout dans la classe.

$$120 : 6 = 20$$

Il y aura 6 groupes de 20 élèves.

Mosaïque

$$6 \times 18 = 108$$

Il y a 6 carreaux sur la largeur et 18 sur la longueur

La surface totale du rectangle est donc de 6×18 soit 108 carreaux en tout.