

Consignes pour le mardi 2 juin

Compréhension de texte

- Lire le texte et répondre aux questions de 1 à 5 (1 phrase par question)

La Terre qui ne voulait plus tourner

Je sais que : ■ ce texte est une pièce de théâtre ;
■ dans cette pièce, la Terre a arrêté de tourner et les hommes sont paniqués.

2 Les astres s'en mêlent !

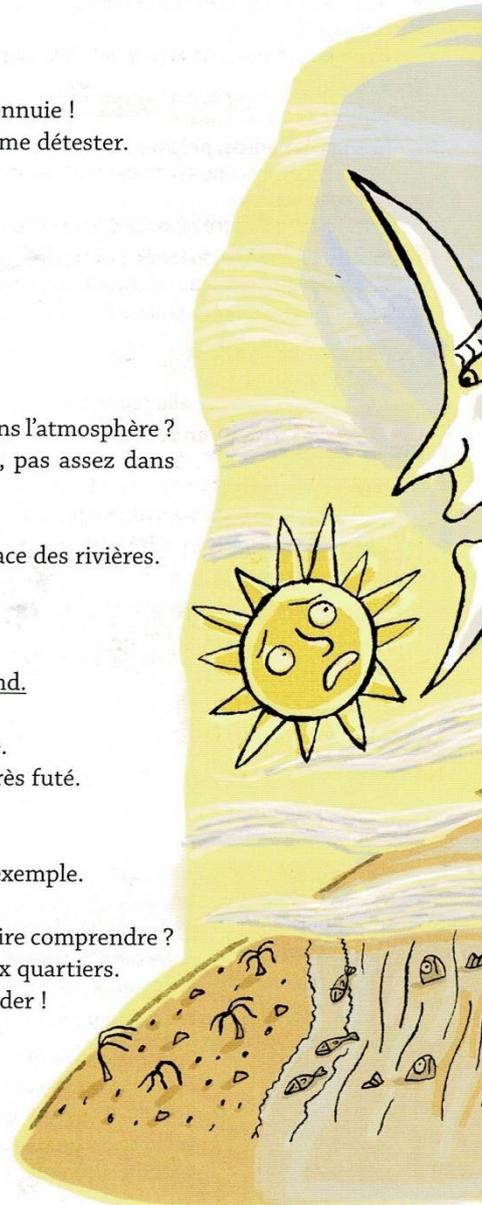
Le Soleil et la Lune cherchent, eux aussi, une solution pour que la Terre tourne à nouveau.

Écoute l'histoire

La Lune, le Soleil.

- LE SOLEIL. – Toujours le même paysage à éclairer, je m'ennuie !
LA LUNE. – Même ceux qui aiment la nuit finissent par me détester.
LE SOLEIL. – Qu'est-ce qui se passe à ton avis ?
5 LA LUNE. – La Terre s'est arrêtée de tourner.
LE SOLEIL. – Merci, j'avais compris. Tu sais pourquoi ?
LA LUNE. – Bien sûr ! [...]
LE SOLEIL. – Alors, raconte !
LA LUNE. – Toi qui vois tout, t'as rien remarqué ?
10 LE SOLEIL. – Je vois de moins en moins bien, c'est tout trouble entre la Terre et moi.
LA LUNE. – La pollution. T'as vu tout ce qu'ils envoient dans l'atmosphère ?
LE SOLEIL. – Il y a trop d'hommes dans certains pays, pas assez dans d'autres.
15 LA LUNE. – C'est tout ?
LE SOLEIL. – Il y a des poissons le ventre à l'air à la surface des rivières.
LA LUNE. – C'est tout ?
LE SOLEIL. – Il y a moins de forêts.
LA LUNE. – C'est mieux.
20 LE SOLEIL. – Les déserts s'étalent, la calotte glaciaire fond.
LA LUNE. – Tu vois, quand tu veux !
LE SOLEIL. – Ça ne me dit pas pourquoi elle s'est arrêtée.
LA LUNE. – T'es gros, t'es beau, mais t'es vraiment pas très futé. Elle n'en peut plus la Terre de tout ce gâchis.
25 En s'arrêtant, elle leur dit que ça suffit comme ça, qu'ils pourraient vivre autrement. T'utiliser mieux par exemple.
LE SOLEIL. – En voilà une bonne idée !
Moi j'ai compris, mais pas les hommes. Comment leur faire comprendre ?
LA LUNE. – Je réfléchis, rendez-vous dans mes nouveaux quartiers.
30 LE SOLEIL. – C'est quand même pas toi qui vas tout décider !
LA LUNE. – Qui alors ?
Salut.

Françoise du Chaxel, *La Terre qui ne voulait plus tourner ! Autrefois, aujourd'hui, demain*, © éditions THÉÂTRALES, coll « Théâtrales Jeunesse », 2010.



Entrons dans la scène

- 1 Qui sont les personnages de cette scène ?
- 2 De quoi parlent-ils ?

J'interroge le texte

- 3 a. Fais la liste de tout ce que le Soleil a fini par remarquer.
b. Comprend-il ce qu'il se passe ?
 - 4 Que veut la Lune à la fin de la scène ?
 - 5 La Lune et le Soleil s'entendent-ils bien, à ton avis ?
-  Prépare ta réponse et **explique**-la à la classe.

Observons et réfléchissons Grammaire p. 56

- 6 **Avec un camarade**, préparez la **lecture à voix haute** de cette scène en respectant le rythme des répliques.
Servez-vous de votre réponse à la question 5 !
- 7 Observe la phrase soulignée : comment s'appellent les mots qui décrivent l'action du désert et de la calotte polaire ?

Regardons l'image 

- 8 Comment la Lune est-elle représentée ?
- 9 **Vous êtes metteurs en scène**. Quels costumes et quels accessoires imaginerez-vous pour les comédiens qui interpréteront la Lune et le Soleil ?
 Décrivez ou dessinez de manière précise ce que vous imaginez car les costumiers travailleront d'après vos idées.

J'ai rencontré des personnages 

- 10 Qui est responsable des catastrophes dont le Soleil fait la liste ?

J'utilise le document

Une infographie

Les énergies renouvelables

Elles sont toutes liées à l'activité du Soleil, qui n'éclaire qu'un côté de la Terre à la fois.

L'énergie éolienne

C'est l'énergie des vents que le Soleil provoque en chauffant certaines régions plus que d'autres.

L'énergie solaire

C'est l'énergie du soleil. Elle fournit la chaleur et la lumière.

L'énergie marémotrice

C'est l'énergie des vagues créées par le vent, et celle des courants créés par les différences de température des océans.

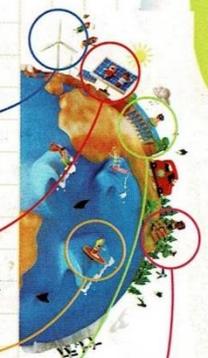
L'énergie hydraulique

C'est l'énergie de l'eau qui coule. Cette énergie dépend du Soleil qui est à l'origine de l'évaporation, puis des chutes de pluie et de neige.

L'énergie des plantes

C'est l'énergie stockée par les plantes qui poussent. On en fait du carburant et du biogaz.

Images Doc, n° 316, avril 2015, Bayard Éditions.



-  **A** Que sont les énergies renouvelables ? Explique avec tes mots.
- B** Quelle réplique de la Lune ce document illustre-t-il ?

L'enquête avance... 

Dans cet extrait, j'ai découvert que :

- La pièce met en scène les hommes, peu respectueux de l'environnement.
- La littérature peut proposer de vraies solutions.

Pour mieux lire, j'ai compris que :

- Les personnages d'une scène de théâtre sont annoncés au début de celle-ci.
- Le nom du personnage qui parle apparaît devant ses répliques.

À suivre...

GRAMMAIRE ACCORD SUJET VERBE

➤ Faire les ateliers C et D question 1

Grammaire

ATELIER C Manipuler le sujet ou le groupe sujet

- 1 Associe les sujets et les groupes verbaux pour construire des phrases qui ont du sens.
Il peut y avoir plusieurs solutions pour un même sujet.

| | |
|------------------------|----------------------------|
| Il ● | ● a interrogé des savants. |
| Marie et Jeanne ● | ● étaient tristes. |
| Le Soleil et la Lune ● | ● constate la pollution. |
| Le jeune astronome ● | ● étaient très inquiètes. |
| Elles ● | ● cherche des solutions. |
| La Lune ● | |
| Ils ● | |

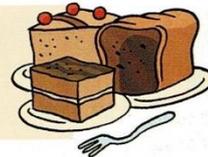


- 2 Quels indices t'ont aidé à construire tes phrases ?
- 3 Quels groupes de mots peuvent être remplacés par **Il**, **Ils** ou **Elles** ?
- 4 Quelles sont les conclusions de cet atelier ?
Explique ce que tu as compris.

ATELIER D Comprendre les accords sujet-verbe

- 1 Recopie ces phrases et souligne le sujet.
Tu peux utiliser les expressions C'est... qui... ou Ce sont... qui...

- a. Les gâteaux de la fête de l'école étaient tous au chocolat.
b. Les piqûres de guêpe sont très douloureuses.
c. Le bruit des tondeuses dérangeait les voisins.



- 2 Dans chaque phrase, avec quel mot s'accorde le verbe ?
- 3 Quels indices t'ont aidé ? Explique comment tu as fait pour vérifier tes réponses.
- 4 Quelles sont les conclusions de cet atelier ?
Explique ce que tu as compris.

Construisons la règle



1. Quelles informations apporte le sujet ?
2. Est-ce que le sujet peut se supprimer ?
3. Est-ce que le sujet peut varier ?
4. Comment peut-on repérer le sujet ?

- Relève dans la pièce, Les Astres s'en mêlent des compléments de phrase : trois CCL et 1 CCM

- Relève 3 adjectifs :

Correction compréhension

Question 1

Les personnages dans cet extrait sont la Lune et le Soleil.

Question 2

Ils parlent ensemble de la Terre et de son refus de tourner.

Question 3

- a. *Le soleil a remarqué qu'il y avait trop d'hommes dans certains pays et pas assez dans d'autres. Il a également remarqué la pollution des eaux et rivières qui tue les poissons, la disparition progressive des forêts, la désertification et la fonte des glaciers.*
- b. *Il n'a cependant pas tout compris et ne sait toujours pas pourquoi la Terre s'est arrêtée de tourner.*

Question 4

La Lune veut prendre les choses en main et trouver une solution.

Question 5

La Lune et le Soleil semblent communiquer en amis au début. Ils s'avèrent néanmoins rivaux. La Lune veut prendre le rôle de chef et s'impose comme tel en décidant de la suite des opérations à mener.

Correction de la grammaire

Atelier C

Question 1

- *Il était triste*
- *Il constate la pollution*
- *Il cherche des solutions*
- *Il a interrogé des savants*
- *La Lune cherche des solutions*
- *La Lune constate la pollution*
- *Le jeune astronome constate la pollution*
- *Le jeune astronome cherche des solutions*
- *Marie et Jeanne étaient tristes*
- *Marie et Jeanne étaient très inquiètes*
- *Elles étaient tristes*
- *Elles étaient très inquiètes*
- *Le soleil et la Lune étaient tristes*
- *Ils étaient tristes*

Question 2

Les terminaisons des verbes

Les sujets ou pronoms personnels indiquant le genre (masculin ou féminin) et le nombre 3^{ème} personne du singulier (il, le jeune astronome, elle, la Lune) ou du pluriel (ils, la Lune et le Soleil, elles, Marie et Jeanne)

Question 3

- *« Il » peut remplacer le jeune astronome*
- *« Ils » peut remplacer le Soleil et la Lune*
- *« Elles » peut remplacer Marie et Jeanne*

Question 4

Le verbe s'accorde avec le sujet. Sa terminaison varie en fonction du sujet.

Atelier D

Question 1.

Les gâteaux de la fête de l'école étaient tous au chocolat

Les piqures de quêtes sont très douloureuses.

Le bruit des tondeuses dérangeait les voisins

Les compléments de phrase

Repérer dans le texte 3 CCI

- T'as vu tout ce qu'ils envoient dans l'atmosphère
- Il y a des poissons le ventre en l'air à la surface des rivières
- Je réfléchis, rendez-vous dans mes nouveaux quartiers

Repérer dans le texte 1CCM

Je vois de moins en moins bien

Relever 3 adjectifs :

- Gros, beau, futé
- Une **bonne** idée, mes **nouveaux** quartiers.

CALCUL

Refaire la série Ajouter ou soustraire un nombre entier de dizaines ou de centaines (site Mitcet, <https://micetf.fr/calculmental/#cm1>)

Ouvrir la versions PDF et écrire les 2 ères lignes d'opérations en lignes ou les imprimer.

- **Recopie et complète les égalités (tu peux poser l'addition à trous pour t'aider ; attention aligne bien les dizaines, les unités et les $\frac{1}{10}$ -ème)**

Exemple : $\quad _ , _$
 $\quad +0, \underline{5}$
 $\quad \underline{10}$

- a. -----+ 0,5 = 10
- b. 5,5+ -----= 10
- c. -----+ 2,5 = 10
- d. 3,5 +-----=10

Place les nombres décimaux **5,5- 2,5- 0,5 et 3,5** dans le **tableau** suivant :

Tableau de numération pour les nombres décimaux

| PARTIE ENTIÈRE | | | | PARTIE DÉCIMALE | | |
|----------------|-----------|----------|--------|-----------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1000 | 100 | 10 | 1 | 0.1 ou $\frac{1}{10}$ | 0.01 ou $\frac{1}{100}$ | 0.001 ou $\frac{1}{1000}$ |
| milliers | centaines | dizaines | unités | dixièmes | centièmes | millièmes |
| | | | | | | |



*Un seul chiffre
par case !*

La virgule se place toujours entre
le chiffre des unités et les dixièmes.

- **Pose et calcule** (niveau 1 sans aide)
- **Niveau 2 : Tu peux t'aider du tableau.**
- **Placer les nombres et faire l'addition sur le tableau :**
 - a. $76,1 + 90,35 =$
 - b. $841 + 76,09 =$
 - c. $1 - 0,5 =$
 - d. $1 - 0,9 =$
 - e. $423 \times 7 =$
 - f. $84 : 7 =$
 - g. $624 : 6 =$

- Revoir la vidéo canope : Des multiples à la division :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/le-sens-de-la-division/des-multiples-a-la-division.html>

Grace aux multiples et à la division, tu vas pouvoir aider tes parents à clôturer leur jardin ou le champ où pâturent tes animaux au plus juste prix.

Tu réalises alors que les multiples, la division et le périmètre sont des notions très utiles à maîtriser !

- Revoir la leçon connaître les multiples et les diviseurs d'un nombre dans le cahier de mathématiques.

Connaitre les multiples et les diviseurs d'un nombre

Cherchons



Un jardinier doit planter 4 allées de cyprès dans un parc.

- Comment peut-il les répartir pour avoir autant de cyprès dans chaque allée s'il dispose de 48 arbres ? S'il dispose de 60 arbres ?

Je retiens

- **42 est un multiple de 6**, car il est dans la table de multiplication de 6 : $42 = 6 \times 7$.
On dira aussi que 6 est un diviseur de 42.
- **42 est un multiple de 7**, car il est dans la table de multiplication de 7 : $42 = 7 \times 6$.
On dira aussi que 7 est un diviseur de 42.
- **420 est aussi un multiple de 6 et de 7** car $420 = 6 \times 70$ et $420 = 7 \times 60$
6 et 7 sont aussi des diviseurs de 420.

Les **multiples de 2** sont tous les nombres **pairs**. Ils sont divisibles **par 2**.
Les **multiples de 3** s'appellent les **triples**. Ils sont divisibles **par 3**.
Les **multiples de 5** se terminent toujours **par 0 ou 5**. Ils sont divisibles **par 5**.
Les **multiples de 10** se terminent toujours **par 0**. Ils sont divisibles **par 10**.

Identifier les multiples et les diviseurs d'un nombre

1 * Réponds par vrai ou faux. Justifie ta réponse.

- a. 21 est un multiple de 3 car $3 \times \dots = 21$.
- b. 18 est un multiple de 4.
- c. 40 est un multiple de 8.
- d. 56 est un multiple de 6.

2 * Recopie et complète les phrases.

Ex: $42 = 7 \times 6$

7 et 6 sont des diviseurs de 42

- a. $36 = 4 \times 9 \rightarrow \dots$
- c. $50 = 5 \times 10 \rightarrow \dots$
- b. $72 = 8 \times 9 \rightarrow \dots$
- d. $120 = 6 \times 20 \rightarrow \dots$

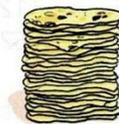
3 * Trouve tous les diviseurs de 24 et justifie ta réponse.

4 * **PROBLÈME** Marius compte l'argent qu'il a dans sa tirelire: « J'ai moins de 100 € et la somme que j'ai est un multiple de 2, de 3, de 4, de 5 et de 10 ». **Combien possède Marius ?**

5 * **PROBLÈME** Flora a invité six amies pour son anniversaire. Sa mère prépare des crêpes pour les recevoir. **Combien de crêpes doit-elle préparer pour en donner autant à chaque enfant ? Justifie ta réponse.**



25 crêpes



28 crêpes



32 crêpes

6 * Trouve tous les diviseurs de 48.

Observe ces nombres :

225**0** 105**4** 910**5** 642**2** 705**0** 214**5** 102**5** 5531 472**2** 47**0**

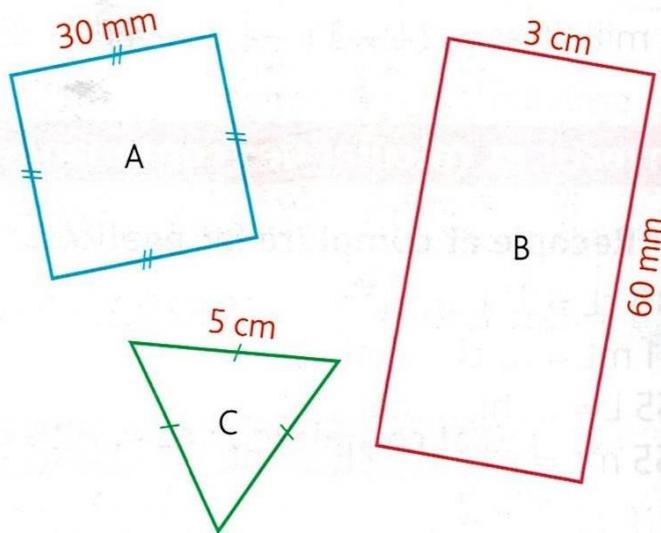
- Recopie ceux qui sont multiples de **2**
- Recopie ceux qui sont multiples de **5**
- Recopie ceux qui sont multiples de **10**

Correction

- Les multiples de 2 sont : 2 250- 1 054- 6 422- 7 050- 4 722 et 470
- Les multiples de 5 sont 2250 – 9 105- 7 050- 2 145 – 1 025 et 470
- Les multiples de 10 sont 2 250- 7 050 et 470

RESOLUTION DE PROBLEME GRANDEUR ET MESURE

9 * Calcule le périmètre des figures (en cm).



CORRECTION

Périmètre de la figure A :

$$30 \times 4 = 120$$

Le périmètre du carré est de 120 mm

Périmètre du rectangle B

3cm = 30 mm

(30+60) X2 = 180

Le périmètre est de 180 mm

Périmètre du triangle équilatéral C

5X 3 = 15

Le périmètre du triangle équilatéral C est de 15 mm