

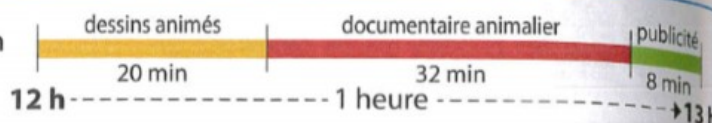
## CORRECTION - Lundi 8 juin

**CE2 :**

**Maths :**

### Découvrir

A. Mercredi, Nolan a regardé la télévision pendant exactement 1 heure.

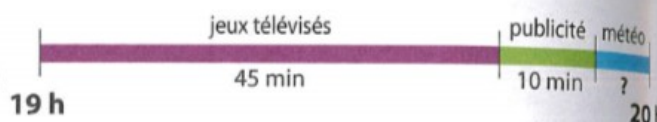


Combien de minutes Nolan est-il resté devant la télévision ?

Complète l'égalité :  $20 \text{ min} + 32 \dots \text{ min} + 8 \dots \text{ min} = \dots 60 \dots \text{ min}$ .

Donc :  $\dots 60 \dots \text{ min} = 1 \text{ h}$ .

B. Le dimanche soir entre 19 h et 20 h, Nolan a regardé les jeux télévisés, la publicité et la météo.



Quelle est la durée en minutes de la météo ? La météo a duré 5min.

C. Au milieu du film, il y a eu une coupure publicitaire de 1 min, avec 2 messages publicitaires de 30 s.



• Quelle est la durée totale en secondes de ces 2 messages ?

$$30s + 30s = 60s$$

• Combien de secondes y a-t-il dans 1 minute ?  $1 \text{ min} = 60 \dots s$

Les instruments pour mesurer des durées :  
- la montre donne les heures et les minutes ;  
- le chronomètre précise les minutes et les secondes.



B. Mettre en évidence qu' : \*1 h s'est écoulée entre 19h et 20h.

$$*1h = 60min$$

\*Les jeux télévisés et la publicité ont duré 55 min. Donc la météo a duré 5 min (car  $55 + 5 = 60$ ).

**Français :**

\* Conjugaison

Exercice 5

a) \* Les étudiants logeront à plusieurs dans cet appartement.

b) Vous habillerez votre petit frère.

c) Le douanier fouillera sa valise.

d) Tu loueras une voiture.

e) Je fabriquerai un cerf-volant.

f) Nous décorerons la classe.

g) Ils camperont près d'un lac.

Exercice 7

\* Demain, nous grimperons dans la montagne à côté du chalet. De bonne heure, nous préparerons notre sac. Nous emporterons des barres de céréales. Je n'oublierai pas mon appareil photo. Je photographierai les plantes sans m'éloigner du sentier. Quand j'arriverai au sommet, je poserai pour une photo avec le groupe. Ensuite nous mangerons. Le soir, je téléphonerai à mes parents. Ils me demandront de leur raconter mon ascension.

### \* Dictée

Pendant qu'Arnaud se promènera avec son grand-père, le loup se cachera dans les bois. Il ne sortira que le soir. Quand les canards arriveront, il restera d'abord sans bouger, puis il s'élancera et mangera ces pauvres animaux pour son dîner. Plus tard, quand Arnaud chantera sous l'arbre, il s'approchera. Mais vite, l'enfant grimpera très haut.

Mots soulignés : mots à apprendre

Éléments surlignés en jaune : correction que vos enfants peuvent faire seuls. (mettre en évidence l'utilisation du futur simple; et bien rappeler de décomposer le mot en syllabe pour s'aider à écrire chaque son )

Aide à donner pour la correction

bois : penser à « boisé »

« il » désigne le loup

bouger : à l'infinitif

son : on ne peut pas dire « étaient »

plus : « il est plus que tard »

ces : et non « ses » qui indique la possession

animaux : penser au singulier animal (al devient aux)

### Histoire

Questions orales :

doc1 : On aperçoit des produits exotiques : ananas, coings, pain de maïs et peut-être betteraves.

Le navigateur montre du doigt une femme indigène qu'il a ramenée. Elle est nue et exhibée comme une marchandise. (A l'arrière-plan, on en aperçoit une autre qui porte un panier de fruits sur la tête)

Doc 2 et 3 : Dans les cuisines du château, on est frappé par la variété et la quantité d'aliments : gibier, quartier de bœuf, légumes (petits pois, navets, choux, oignons, carottes, haricots blancs) et des fruits (pommes, poires, raisins). On comprend ici que la nourriture est un plaisir.

Le repas du paysan est plus modeste : soupe aux fèves, pain. Une botte de poireaux est posée à droite. Le repas ne semble pas être un plaisir. Le paysan n'a même pas enlevé son chapeau : il s'apprête certainement à repartir travailler.

Doc 4 : L'impression qui ressort est l'abondance et la fête. Les plats sont généreusement garnis, les mets sont gourmands, décorés. La vaisselle est luxueuse, le service cérémonieux. Le festin du roi se déroule en public puisque la cour y assiste.

La princesse souligne la quantité de nourriture que le roi est capable d'absorber. Ce sont des quantités impressionnantes de mets très riches, de nature à menacer sa santé. Ceci est choquant au regard de la pénurie de nourriture dont souffre une grande partie de la population.

## Exercices :

Ex1 :

1. « le banquet »
2. aux vagues de la mer, successives et ininterrompues
3. On le voit à la présence de pièces roties servies par des officiers de bouche dans des plats en or/argent ou vermeil. Enfin les plats sont préparés par un cuisinier, qualifié « d'orfèvre »
4. Potages ; pièces rôties accompagnées de salades, entremets, desserts fruités

Ex2 :

1. Céréales, pains ou bouillies
2. festin
3. ananas
4. cacao
5. gastronomie

Ex3 : Les navigateurs de la Renaissance rapportent en Europe de nouveaux aliments qui viennent enrichir les recettes pratiquées dans les cuisines des puissants. Les plus célèbres de ces aliments, encore très répandus aujourd'hui, sont la tomate et la pomme de terre. Aux temps modernes particulièrement, l'alimentation est un élément qui montre de

grandes inégalités entre les riches et les pauvres. Les premiers organisent des festins, alors que les seconds se nourrissent de pain et de soupe.

Leçon : Apprendre la trace écrite de l'exercice

## CM1 :

### Maths :

#### Exercices

- A1. 5,53                      8,38                      9,65                      6,12
- A2. 4,58                      46,72                      91,29                      47,18
- A3.                      42,07                      80,51                      68,07
- A4. 0,37                      0,19                      0,02
- A5. Le nombre-mystère est 6,66.
- A6. La quantité totale de cocktail est de 1,53 L.

### Français :

#### \* Conjugaison

##### Exercice 5

- a) \* Les étudiants logeront à plusieurs dans cet appartement.
- b) Vous habillerez votre petit frère.
- c) Le douanier fouillera sa valise.
- d) Tu loueras une voiture.
- e) Je fabriquerai un cerf-volant.
- f) Nous décorerons la classe.
- g) Ils camperont près d'un lac.
- h) \*\* Il remuera ciel et terre pour retrouver sa voiture.

##### Exercice 7

\* Demain, nous grimperons dans la montagne à côté du chalet. De bonne heure, nous préparerons notre sac. Nous emporterons des barres de céréales. Je n'oublierai pas mon appareil photo. Je photographierai les plantes sans m'éloigner du sentier. Quand j'arriverai au sommet, je poserai pour une photo avec le groupe. Ensuite nous mangerons. Le soir, je téléphonerai à mes parents. Ils me demandront de leur raconter mon ascension.

## \* Vocabulaire

Objectif 2 : J'apprends à catégoriser.

★ Écris chaque groupe nominal dans la catégorie à laquelle il appartient :  
la jalousie - l'avarice - le courage - l'impolitesse - l'insolence - la franchise -  
la générosité - l'égoïsme - la politesse - la loyauté - l'orgueil - l'honnêteté.

1. Les qualités

le courage.....  
la franchise.....  
la générosité.....  
la politesse.....  
la loyauté.....  
l'honnêteté.....

2. Les défauts

la jalousie.....  
l'avarice.....  
l'impolitesse.....  
l'insolence.....  
l'égoïsme.....  
l'orgueil.....

Comment as-tu réussi ? 

★★ Écris chaque verbe ou locution dans la catégorie à laquelle il ou elle appartient : s'entêter - persévérer - persister - renoncer - abandonner - baisser les bras - s'acharner - capituler - fléchir - continuer - insister - se décourager.

1. L'obstination

s'entêter.....  
persévérer.....  
persister.....  
s'acharner.....  
continuer.....  
insister.....

2. Le découragement

renoncer.....  
abandonner.....  
baisser les bras.....  
capituler.....  
fléchir.....  
se décourager.....

Comment as-tu réussi ? 

★★ Écris les mots en gras dans la catégorie qui convient.

- ◆ Gabriel est un petit garçon **blond** aux cheveux **courts** et **épais**. Il a un **tempérament joyeux**. Il est **charmant** mais peut parfois faire preuve d'**obstination**.
- ◆ Séraphine est une sorcière **hideuse** au **nez crochu**. Comme elle a le **visage fripé** on dirait une vieille pomme. Elle est si **jalouse**, si **égoïste** et si **avare** qu'aucune autre sorcière ne la supporte.

1. Le portrait physique : **blond** - **courts** - **épais** - **hideuse** - .....  
**nez crochu** - **visage fripé**.....  
2. Le portrait moral : **tempérament** - **joyeux** - **charmant** - .....  
**obstination** - **jalouse** - **égoïste** - **avare**.....

Comment as-tu réussi ? 

## Objectif 6 : Je comprends le sens des mots (homonymie et polysémie).

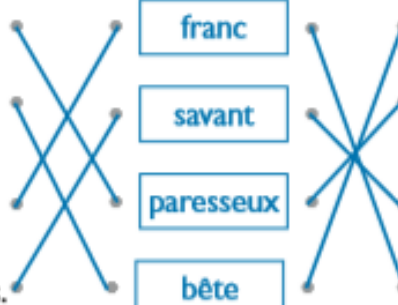
★ **Donne** à chaque phrase le numéro de la définition qui lui correspond.

Les trois frères ont des <b>caractères</b> différents.	n° ..6..
Le paysan a <b>cultivé</b> son champ.	n° ..5..
L'élève s'adresse avec <b>respect</b> au professeur.	n° ..3..
Ce jeune homme est <b>cultivé</b> .	n° ..1..
Ce livre est écrit en gros <b>caractères</b> .	n° ..2..
Il faut apprendre le <b>respect</b> des règles de jeux aux enfants.	n° ..4..

1. Qui sait beaucoup de choses.
2. Lettres d'imprimerie.
3. Égard que l'on manifeste à quelqu'un.
4. Tenir compte des lois, d'un règlement.
5. Travailler la terre.
6. Manière de se comporter.

Comment as-tu réussi ?   

★★ **Relie** chaque définition au mot qui lui correspond.

Qui ne fait pas d'efforts.		franc	Synonyme d'animal.
Synonyme de stupide.		savant	Mammifère vivant dans les arbres des pays tropicaux.
Monnaie remplacée par l'euro.		paresseux	Se dit d'un animal dressé à faire des tours.
Qui connaît beaucoup de choses.		bête	Synonyme d'honnête.

Comment as-tu réussi ?   

★ **Complète** les phrases en utilisant un des mots bleus.

air - aire - ère

- ◆ Calculez l'**aire**..... du carré.
- ◆ Elle a toujours un **air**..... gai.
- ◆ L'école est entrée dans l'**ère**..... du numérique.

cent - sans - sang

- ◆ Face aux situations difficiles, il garde toujours son **sang**..... -froid.
- ◆ Il n'aurait jamais gagné **sans**..... son obstination.
- ◆ Patrice est très généreux. Il a donné **cent**..... euros à sa fille.

c'est - sait - s'est

- ◆ Elle **s'est**..... très bien comportée lors du spectacle.
- ◆ **C'est**..... son insolence qui a déplu aux adultes.
- ◆ Elle **sait**..... rester modeste en toute occasion.

Comment as-tu réussi ?   