

# CORRECTION - Mardi 9 juin

**CE2 :**

**Maths :**

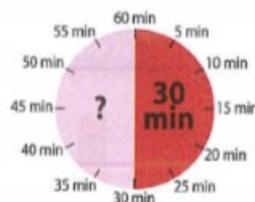
**Appliquer**

**1. Complète** pour faire 1 h.

$50 \text{ min} + 10 \dots \text{ min} = 1 \text{ h}$



$30 \text{ min} + \overset{30}{\dots} \text{ min} = 1 \text{ h}$



**2. Combien de minutes y a-t-il dans :**

- $2 \text{ h} = \dots 120 \dots \text{ min}$
- $2 \text{ h et } 15 \text{ min} = \dots 135 \dots \text{ min}$
- $1 \text{ h et } 30 \text{ min} = \overset{120\text{min}}{\dots 90 \dots} \text{ min}$
- $4 \text{ h} = \dots 240 \dots \text{ min}$

**3. Combien de secondes y a-t-il dans :**

- $4 \text{ min} = \overset{240}{\dots} \text{ s}$
- $1 \text{ min et } 10 \text{ s} = \overset{60\text{s}}{\dots 70 \dots} \text{ s}$
- $2 \text{ min et } 30 \text{ s} = \overset{120\text{s}}{\dots 150 \dots} \text{ s}$
- $2 \text{ min} = \dots 120 \dots \text{ s}$

**4. Compare** les durées avec  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .

- $3 \text{ min} \dots < \dots 1 \text{ h}$
- $2 \text{ min} \dots = \dots 120 \text{ s}$
- $45 \text{ min} \dots > \dots 90 \text{ s}$
- $2 \text{ h} \dots > \dots 90 \text{ s}$

**5. Complète** avec le nombre de secondes qui convient.

- $45 \text{ s} + 15 \dots \text{ s} = 1 \text{ min}$
- $110 \text{ s} - 40 \dots \text{ s} = 2 \text{ min}$

120s

**Rappeler que  $1\text{h}=60\text{min}$**

**Français :**  
**\*Conjugaison**  
 Leçon

<b>Verbe ÊTRE</b> Je ...serai..... Tu ...seras..... sera Il/elle ..... Nous <b>serons</b> Vous <b>serrez</b> Ils/elles .....	<b>Verbe AVOIR</b> J' ....aurai..... Tu ...auras..... Il/elle <b>aura</b> Nous <b>aurons</b> Vous <b>aurez</b> Ils/elles <b>auront</b>	<b>Verbe ALLER</b> J' ..irai..... Tu ...iras..... Il/elle <b>ira</b> Nous <b>irons</b> Vous <b>irez</b> Ils/elles <b>iront</b>
<b>Verbe VENIR</b> Je .viendrai..... Tu .viendras..... Il/elle <b>viendra</b> Nous .viendrons..... Vous .viendrez..... Ils/elles <b>viendront</b>	<b>Verbe VOIR</b> Je .verrai..... Tu ...verras..... Il/elle <b>verra</b> Nous .verrons..... Vous .verrez..... Ils/elles <b>verront</b>	<b>Verbe FAIRE</b> Je <b>ferai</b> Tu <b>feras</b> Il/elle .fera..... Nous <b>ferons</b> Vous <b>ferrez</b> Ils/elles .feront.....
<b>Verbe VOULOIR</b> Je ...voudrai..... Tu .voudras..... Il/elle <b>voudra</b> Nous .voudrons..... Vous .voudrez..... Ils/elles <b>voudront</b>	<b>Verbe POUVOIR</b> Je ..pourrai..... Tu .pourras..... Il/elle <b>pourra</b> Nous .pourrons..... Vous .pourrez..... Ils/elles <b>pourront</b>	<b>Verbe PRENDRE</b> Je <b>prendrai</b> Tu <b>prendras</b> Il/elle <b>prendra</b> Nous .prendrons..... Vous .prendrez..... Ils/elles <b>prendront</b>

**Exercice 1 :**

- a) Nous prendrons le train. **Ils** prendront le train.  
 b) **Je** ne verrai pas l'éclipse. **Vous** ne verrez pas l'éclipse.  
 c) **Tu** diras un nom au hasard. **Il** dira un nom au hasard.  
 d) **Ils** voudront prendre un café. **Nous** voudrons prendre un café.  
 e) **Il** surgira de l'eau. **Tu** surgiras de l'eau.  
 f) **Il** fera du bruit. **Tu** feras du bruit.

→ bien regarder la terminaison

**Exercice 2**

- a) Je ferai du vélo.  
 b) Nous pourrons rester plusieurs jours.

- c) Il verra des dessins animés en 3D !
- d) Tu pourras rester tranquillement dans son fauteuil.
- e) Vous viendrez plus tard que prévu.

### Exercice 3

Les chiens	•	•	ne pourra pas rester longtemps
Tu	•	•	sous l'eau.
Le garçon	•	•	partira en vacances.
Nous	•	•	voudront grimper dans les
Les filles	•	•	manèges.
Je	•	•	verrez bien le film.
Vous	•	•	dirai au-revoir.
On	•	•	feras une brioche
		•	retourneront dans leur niche.
		•	prendrons un parapluie.

### Histoire

#### Questions orales :

doc1 : Les truffes et les langoustines sont les principaux ingrédients de ce plat.

Doc2 : L'ameublement cossu, les tentures aux fenêtres et la vaisselle (cristal et argenterie) dressée sur la table montrent que l'on se trouve dans une salle à manger bourgeoise. La présence d'un valet effectuant le service à table vient le confirmer.

Doc 3 : Ces femmes effectuent la mise en conserve des sardines dans des boîtes métalliques. Ce produit existe toujours aujourd'hui sous la même format.

Doc 4 : Cette usine produit des biscuits. La tenue des ouvrières, les machines qui les entourent et la chaîne de production sur laquelle elles travaillent montrent qu'il s'agit d'une production industrielle.

Doc5 : On reconnaît des fruits (melon, citron, grains de raisin), des légumes (mâche, concombre, tranches de radis) , des féculents (haricots rouges et pain) ainsi que de la viande.

→ Cette variété d'aliments véhicule la notion d'alimentation saine et diversifiée.

Exercices :

Ex1 : Ces menus sont équilibrés car on y trouve des légumes, des fruits, des laitages, de la viande ou du poisson et des féculents.

Ex2 :

1. La surconsommation de produits carnés (composés de viande)
2. des steaks à base de soja ou de pois, les algues ou la consommation d'insectes

Ex3: Au XIXe siècle, le repas devient un moment familial très important, surtout dans les familles bourgeoises. Alors que les ouvriers et les paysans ont une nourriture peu variée à base de pain et de soupes, la cuisine est très élaborée dans les maisons bourgeoises. De nouvelles techniques de conservation des aliments apparaissent à cette époque. Aujourd'hui, nous sommes influencés par les cuisines du monde entier. Nous consommons de plus en plus de produits industriels, ce qui n'est pas toujours bon pour notre santé.

Leçon : Apprendre la trace écrite de l'exercice

## CM1 :

Maths :

### Exercices

• A. \*Enzo doit faire une addition.

\*Pour le 2e saut, il a complété le nombre par des 0 dans les colonnes des dixièmes et des centièmes, afin d'avoir le même nombre de chiffres que les autres nombres.

\*Enzo doit commencer son opération par les centièmes, la colonne de droite.

	m	$\frac{1}{10}$ de m	$\frac{1}{100}$ de m
1 <sup>er</sup> saut	2,	3	2
2 <sup>e</sup> saut	1,	0	0
3 <sup>e</sup> saut	1,	6	5
Total	4,	9	7

→ insister sur le fait que chaque nombre à ajouter doit avoir le même nombre de chiffres. Cela facilite l'opération et évite les erreurs.

B. Sasha a placé les centièmes sous les centièmes, les dixièmes sous les dixièmes, les unités sous les unités.

\*Elle a aligné les virgules sous les virgules.

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad \textcircled{1} \\ 2,38 \\ + 1,20 \\ + 1,45 \\ \hline 5,03 \end{array}$$

→ préciser qu' on calcule l'addition en commençant par additionner les nombres à droite.

• C.

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \\ 1,98 \\ + 1,42 \\ + 1,90 \\ \hline 5,30 \end{array}$$

**Français :**  
**\*Conjugaison**  
 Leçon

<b>Verbe ÊTRE</b> Je ...serai..... Tu ...seras..... sera Il/elle ..... Nous <b>serons</b> Vous <b>serez</b> Ils/elles .....	<b>Verbe AVOIR</b> J' ...aurai..... Tu ...auras..... Il/elle <b>aura</b> Nous <b>aurons</b> Vous <b>aurez</b> Ils/elles <b>auront</b>	<b>Verbe ALLER</b> J' ..irai..... Tu ..iras..... Il/elle <b>ira</b> Nous <b>irons</b> Vous <b>irez</b> Ils/elles <b>iront</b>
<b>Verbe VENIR</b> Je .viendrai..... Tu .viendras..... Il/elle <b>viendra</b> Nous .viendrons..... Vous .viendrez..... Ils/elles <b>viendront</b>	<b>Verbe VOIR</b> Je .verrai..... Tu ...verras..... Il/elle <b>verra</b> Nous .verrons..... Vous .verrez..... Ils/elles <b>verront</b>	<b>Verbe FAIRE</b> Je ferai Tu feras Il/elle .fera..... Nous <b>ferons</b> Vous <b>ferez</b> Ils/elles .feront.....
<b>Verbe VOULOIR</b> Je ...voudrai..... Tu .voudras..... Il/elle <b>voudra</b> Nous .voudrons..... Vous .voudrez..... Ils/elles <b>voudront</b>	<b>Verbe POUVOIR</b> Je ..pourrai..... Tu .pourras..... Il/elle <b>pourra</b> Nous .pourrons..... Vous .pourrez..... Ils/elles <b>pourront</b>	<b>Verbe PRENDRE</b> Je prendrai Tu prendras Il/elle <b>prendra</b> Nous .prendrons..... Vous .prendrez..... Ils/elles <b>prendront</b>

**Exercice 1 :**

- a) **Nous** prendrons le train. **Ils** prendront le train.  
 b) **Je** ne verrai pas l'éclipse. **Vous** ne verrez pas l'éclipse.  
 c) **Tu** diras un nom au hasard. **Il** dira un nom au hasard.  
 d) **Ils** voudront prendre un café. **Nous** voudrons prendre un café.  
 e) **Il** surgira de l'eau. **Tu** surgiras de l'eau.  
 f) **Il** fera du bruit. **Tu** feras du bruit.  
 g) **Vous** démasquerez le voleur. **Je** démasquerai le voleur.

→ bien regarder la terminaison

**Exercice 2**

- a) **Je ferai** du vélo.

- b) Nous pourrons rester plusieurs jours.
- c) Il verra des dessins animés en 3D !
- d) Tu pourras rester tranquillement dans son fauteuil.
- e) Vous viendrez plus tard que prévu.
- f) Il fuirá devant le danger.
- g) Elles partiront en Italie.

### Exercice 3

Les chiens	•	•	ne pourra pas rester longtemps
Tu	•	•	sous l'eau.
Le garçon	•	•	partira en vacances.
Nous	•	•	voudront grimper dans les
Les filles	•	•	manèges.
Je	•	•	verrez bien le film.
Vous	•	•	dirai au-revoir.
On	•	•	feras une brioche
		•	retourneront dans leur niche.
		•	prendrons un parapluie.